

Educación Permanente en Enfermería: Uso de Realidad Virtual, Simulación Clínica y Metodologías Activas para la Capacitación

Educação Permanente Em Enfermagem: Uso de Realidade Virtual, Simulação Clínica e Metodologias Ativas para Capacitação

Continuing Education in Nursing: The Use of Virtual Reality, Clinical Simulation, and Active Methodologies for Training

RESUMO

Este estudo objetivou analisar as contribuições da simulação clínica, da realidade virtual e das metodologias ativas no contexto da educação permanente em enfermagem. Por meio de uma revisão integrativa da literatura, foram selecionados onze estudos publicados entre 2015 e 2025, com foco na utilização de estratégias pedagógicas inovadoras na formação e atualização profissional de enfermeiros. A análise revelou que essas abordagens promovem uma aprendizagem mais significativa, fortalecem competências técnicas e comportamentais e favorecem a articulação entre teoria e prática. A simulação clínica destacou-se como ferramenta eficaz para o desenvolvimento de habilidades específicas em ambientes seguros e controlados. A realidade virtual mostrou potencial para enriquecer experiências formativas por meio de cenários imersivos e interativos. As metodologias ativas, por sua vez, incentivam o protagonismo do profissional no processo de aprendizagem e estimulam o pensamento crítico. Apesar dos benefícios identificados, persistem desafios relacionados à infraestrutura, formação docente e resistência à mudança. Conclui-se que a integração dessas estratégias representa um avanço para a qualificação da prática em enfermagem e deve ser incentivada como eixo estruturante da educação permanente em saúde.

DESCRIPTORES: Educação permanente em saúde. Enfermagem. Simulação clínica. Realidade virtual. Metodologias ativas.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the contributions of clinical simulation, virtual reality, and active methodologies within the context of continuing education in nursing. Through an integrative literature review, eleven studies published between 2015 and 2025 were selected, focusing on innovative pedagogical strategies for training and professional development in nursing. The analysis revealed that these approaches promote meaningful learning, strengthen technical and behavioral skills, and support the integration of theory and practice. Clinical simulation stood out as an effective tool for developing specific competencies in safe and controlled environments. Virtual reality demonstrated potential to enhance training experiences through immersive and interactive scenarios. Active methodologies, in turn, foster learner autonomy and stimulate critical thinking. Despite the recognized benefits, challenges persist regarding infrastructure, faculty training, and resistance to innovation. It is concluded that integrating these strategies represents a significant advancement for the qualification of nursing practice and should be encouraged as a structural axis of continuing education in health.

DESCRIPTORS: Continuing education. Nursing. Clinical simulation. Virtual reality. Active methodologies.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar las contribuciones de la simulación clínica, la realidad virtual y las metodologías activas en el contexto de la educación permanente en enfermería. A través de una revisión integrativa de la literatura, se seleccionaron once estudios publicados entre 2015 y 2025, centrados en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación y actualización de profesionales de enfermería. El análisis evidenció que estas metodologías favorecen un aprendizaje significativo, fortalecen competencias técnicas y comportamentales, y facilitan la articulación entre teoría y práctica. La simulación clínica se destacó como herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades en ambientes seguros y controlados. La realidad virtual presentó potencial para enriquecer la formación mediante escenarios inmersivos e interactivos. Las metodologías activas promueven el protagonismo del profesional y estimulan el pensamiento crítico. A pesar de los beneficios señalados, persisten desafíos relacionados con la infraestructura, la formación docente y la resistencia a los cambios. Se concluye que la integración de estas estrategias representa un avance para la cualificación del ejercicio profesional y debe ser promovida como eje estructurante de la educación permanente en salud.

DESCRIPTORES: Educación permanente. Enfermería. Simulación clínica. Realidad virtual. Metodologías activas.

Viviane Cristina Vieira da Silva

Enfermera del Hospital Universitario Lauro Wanderley - EBSERH/UFPB, Magíster en Ciencias de la Salud por la Universidad Federal de Pernambuco - UFPE.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3562-6230>

Bárbara Larissa Lima Leal

Enfermera intensivista neonatal

Ana Eloísa Cruz de Oliveira

Enfermera. Doctora en Modelos de Decisión y Salud por el PPGMDS/UFPB. Profesora del curso de Enfermería del Centro Universitario de João Pessoa – UNIPÊ.

Otávia Cristina Vaz de Lima

Universidad Federal de Uberlândia

Marcelo Barros de Valmoré Fernandes

Enfermero egresado de la EEAAC UFF RJ, Especialista en Centro Quirúrgico por la EEUSP SP, Especialista en Gestión de Unidades y Servicios de Enfermería por la Facultad Santa Marcelina SP, Especialista en Gestión de Salud y Control de Infecciones por el INESP SP, Profesor de Grado en Enfermería y de Posgrado en los cursos de Neonatología y Pediatría en

la Facultad Bezerra de Araújo RJ, Magister en Salud en Mediación de Conflictos en Unidades Básicas de Salud – American University Saint Joseph, Orlando FL, 2025.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1255-8142>

Isabelle Cristina Braga Coutinho Cunha

Enfermera. Coordinadora del NSP del HCCPG
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5740-5883>

Bruna Kelly Neto Santos

Supervisora de Enfermería en el Hospital Universitario Sagrada Família
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5740-5883>

Priscilla Yevellin Barros de Melo Lima

Magister por la UEPB y profesora en Uninassau
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2401-0898>

Recibido em: 19/08/2025

Aprobado em: 05/09/2025

INTRODUCCIÓN

La creciente complejidad de los sistemas de salud y la rápida evolución de las prácticas clínicas exigen a los profesionales de enfermería un proceso continuo de actualización y cualificación. En este contexto, la Educación Permanente en Salud (EPS) se consolida como una estrategia esencial para mejorar la calidad de la asistencia y fortalecer las competencias profesionales. A diferencia de la educación tradicional, la EPS parte de la problematización de la práctica cotidiana, valorando el conocimiento experiencial y promoviendo un aprendizaje significativo y situado¹.

En los últimos años, la incorporación de metodologías activas en el contexto de la EPS ha ganado importancia por favorecer el protagonismo del profesional en el proceso formativo. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas (PBL), el aula invertida y los estudios de casos se han utilizado ampliamente para estimular el pensamiento crítico y la toma de decisiones². En este escenario, tecnologías innovadoras como la realidad virtual (RV) y la simulación clínica surgen como poderosas herramientas pedagógicas, permitiendo a los profesionales experimentar situaciones complejas de atención en entornos seguros, controlados y realistas³.

La simulación clínica, en particular, ha demostrado ser eficaz en la promoción de habilidades técnicas y conductuales, y se reconoce como un recurso valioso para el desarrollo de la práctica reflexiva y el trabajo en equipo⁴. Por su parte, la realidad virtual, gracias a su

inmersividad, proporciona experiencias interactivas que potencian el compromiso y la retención del conocimiento, ampliando las posibilidades de formación y capacitación continua de los trabajadores de la salud⁵. De este modo, la integración de estas tecnologías en las metodologías activas representa un avance en el fortalecimiento de la EPS, con un impacto directo en la calidad de la atención y la seguridad del paciente⁶.

A pesar de los avances metodológicos y tecnológicos observados en los últimos años, aún persisten desafíos significativos en la implementación eficaz de la Educación Permanente en Enfermería. La fragmentación de los procesos formativos, la resistencia a la innovación pedagógica y las limitaciones estructurales de las instituciones de salud a menudo dificultan la adopción sistemática de prácticas más activas y tecnológicas en el día a día profesional¹. La ausencia de una cultura institucional orientada al aprendizaje continuo y la escasez de inversión en infraestructura y formación de facilitadores contribuyen a la reproducción de modelos tradicionales de enseñanza, que resultan insuficientes ante las complejas demandas de la práctica actual².

Además, se observa que muchos profesionales aún conciben la educación en el servicio como eventos puntuales y disociados de la realidad práctica, lo que debilita la propuesta de la EPS como un proceso transformador, crítico y colectivo³. La introducción de herramientas como la realidad virtual y la simulación clínica exige, por lo tanto, no solo recursos materiales, sino también un cambio de paradigma educativo, en el que el error se reinterprete como una oportuni-

dad de aprendizaje y la reflexión sobre la práctica sobre protagonismo⁴.

En este sentido, es fundamental comprender que el uso de estas tecnologías no se limita al aspecto técnico-operativo, sino que implica un enfoque pedagógico estructurado, capaz de promover el compromiso de los participantes y la articulación entre la teoría y la práctica⁵. Cuando se integran en metodologías activas, estas herramientas no solo diversifican los escenarios de aprendizaje, sino que también amplían las posibilidades de análisis crítico, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento y la corresponsabilidad en la mejora de los servicios⁶.

Por lo tanto, reflexionar sobre estas posibilidades formativas no es solo una cuestión de innovación, sino una necesidad ante los compromisos éticos y sociales de la enfermería con la calidad de la atención y la seguridad del paciente. En este artículo se propone discutir el uso integrado de la realidad virtual, la simulación clínica y las metodologías activas como herramientas estratégicas para la formación en enfermería, a la luz de las evidencias más recientes en el ámbito de la educación sanitaria.

MÉTODO

Se trata de una revisión integradora de la literatura, un enfoque metodológico que permite reunir, analizar y sintetizar de forma sistemática el conocimiento disponible sobre un tema determinado, con el objetivo de profundizar en la comprensión y apoyar decisiones fundamentadas en la práctica profesional. Se eligió esta metodología porque permite

incorporar diferentes tipos de estudios y porque es adecuada para el análisis crítico de producciones científicas relacionadas con la formación en enfermería en el contexto de la educación permanente, con un enfoque en la aplicación de tecnologías y estrategias pedagógicas innovadoras.

La revisión se llevó a cabo a partir de la formulación de una pregunta orientadora que guiara todo el proceso de investigación. La pregunta definida buscaba identificar qué evidencias científicas se han publicado sobre el uso de la realidad virtual, la simulación clínica y las metodologías activas como herramientas de apoyo a la formación profesional en los servicios de salud, particularmente en el ámbito de la enfermería.

Para garantizar la coherencia y la calidad del estudio, se establecieron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Se incluyeron artículos disponibles en su totalidad, publicados entre los años 2015 y 2025, en portugués, inglés o español, que abordaran directamente el tema de la educación permanente en enfermería asociada al uso de las tecnologías en cuestión. Se excluyeron los estudios que no trataban de la categoría profesional de la enfermería, así como las publicaciones de tipo editorial, cartas al lector, resúmenes de congresos, disertaciones, tesis y trabajos duplicados.

La búsqueda de estudios se realizó en bases de datos electrónicas ampliamente utilizadas en el ámbito de la salud y las ciencias humanas, incluyendo fuentes nacionales e internacionales. La estrategia de búsqueda combinó descriptores controlados y términos libres relacionados con la educación permanente, la enfermería, la simulación clínica, la realidad virtual y las metodologías activas, con el uso de operadores booleanos para ampliar y refinar los resultados.

La selección de los estudios siguió tres etapas: lectura de los títulos, análisis de los resúmenes y lectura completa de los textos que cumplían con los criterios

establecidos. El proceso fue realizado por dos evaluadores de forma independiente, lo que garantizó una mayor rigurosidad en la selección. Cuando hubo divergencias en cuanto a la inclusión de algún estudio, se optó por la discusión entre los revisores hasta alcanzar un consenso.

El análisis de los estudios seleccionados implicó la extracción de información relevante, como el año de publicación, los objetivos, el tipo de enfoque metodológico, las estrategias utilizadas y los principales resultados. Los datos se organizaron en categorías temáticas, con el fin de facilitar la comprensión de las contribuciones de cada estudio al campo investigado. La síntesis de los hallazgos permitió identificar tendencias, lagunas y posibilidades de aplicación de las herramientas analizadas en el contexto de la formación profesional en enfermería a

través de la educación permanente.

RESULTADOS

Con el objetivo de consolidar las evidencias disponibles sobre el uso de la realidad virtual, la simulación clínica y las metodologías activas en la formación de profesionales de enfermería, se seleccionaron once estudios que cumplían los criterios de inclusión previamente establecidos. La siguiente tabla presenta la caracterización de estos trabajos, incluyendo información como el año de publicación, los objetivos, el tipo de estudio y los principales hallazgos. El análisis del contenido permitió identificar tendencias metodológicas, enfoques pedagógicos recurrentes y contribuciones relevantes para el fortalecimiento de la educación permanente en diferentes contextos de actuación de la enfermería.

CUADRO 1 - Presentación de los artículos científicos:

Nº	Título del Estudio	Año	Objetivo	Tipo de estudio	Principales hallazgos
1	Educación permanente en salud y metodologías activas: una revisión sistemática integradora	2021	Analizar el uso de metodologías activas en la educación permanente en salud	Revisión integrativa	Las metodologías activas promueven un mayor compromiso y un aprendizaje significativo en la práctica profesional.
2	El uso de la simulación y la gamificación en la formación en salud	2022	Analizar el uso de la simulación y la gamificación en la educación en salud	Estudio teórico-reflexivo	La simulación y la gamificación amplían la participación y el aprendizaje de los profesionales de la salud.
3	Tecnologías educativas en la educación superior de enfermería	2022	Discutir la aplicación de tecnologías en la enseñanza de enfermería	Revisión narrativa	El uso de recursos tecnológicos potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos formativos.
4	Simulación clínica como estrategia de educación permanente para enfermeros en la inserción de la máscara laríngea	2022	Describir la experiencia con simulación clínica para la capacitación en el manejo de la vía aérea	Informe de experiencia	La simulación clínica es eficaz en la preparación técnica de los profesionales para procedimientos específicos.
5	Actualización de los conocimientos y prácticas de enfermería a través de la educación permanente en salud para el enfrentamiento del Covid-19	2021	Relatar la importancia de la EPS en el contexto de la pandemia	Informe de experiencia	La educación permanente fue fundamental para la adaptación de las prácticas durante la crisis sanitaria.
6	Entrenamiento de simulación realista en el cuidado de heridas y curaciones: un informe de experiencia	2023	Presentar una experiencia con simulación realista en el cuidado de heridas	Informe de experiencia	La simulación contribuye a la cualificación del cuidado y a la seguridad del paciente.

7	Elaboración de un Manual de Orientaciones para la Educación Permanente en el Centro Quirúrgico: informe de experiencia	2020	Relatar la elaboración de un manual para apoyar acciones de EPS en el centro quirúrgico	Informe de experiencia	Los materiales educativos organizados optimizan el proceso de capacitación continua.
8	Evaluación de la aplicabilidad de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional en enfermería	2022	Evaluar el uso de metodologías activas en la formación en enfermería	Investigación cualitativa	Las metodologías activas favorecen la autonomía, el pensamiento crítico y el razonamiento clínico.
9	Simulación realista como método de enseñanza para la capacitación de enfermeros	2022	Presentar la aplicación de la simulación realista en la formación de enfermeros	Informe de experiencia	La simulación proporciona una práctica segura y el perfeccionamiento técnico de los profesionales.
10	Uso de simulación realista en la capacitación de enfermeros para el manejo de pacientes críticos	2022	Relatar una experiencia de capacitación con simulación en contexto crítico	Informe de experiencia	La simulación favorece la autonomía y mejora el desempeño clínico.
11	Realidad virtual y educación en enfermería: contribuciones para la enseñanza y la práctica	2023	Analizar el impacto de la realidad virtual en la formación y práctica de la enfermería	Revisión integrativa	La realidad virtual estimula el razonamiento clínico y el aprendizaje activo.

Fuente: Datos de la investigación, 2025.

DISCUSIÓN

El análisis de los estudios seleccionados permitió identificar tres ejes principales que sustentan las prácticas innovadoras en la formación profesional en enfermería en el contexto de la educación permanente: la simulación clínica, la realidad virtual y las metodologías activas. Estos recursos han sido valorados por promover entornos de aprendizaje que se acercan a situaciones reales de atención, favoreciendo la construcción de conocimientos significativos, el desarrollo de competencias técnicas y conductuales, además del fortalecimiento de la autonomía profesional.

La simulación clínica se ha destacado en varios estudios como una estrategia eficaz para el desarrollo de habilidades esenciales para la práctica de la enfermería, especialmente en contextos que requieren una toma de decisiones rápida y precisa^{1,2,3}. Al ofrecer un entorno controlado y seguro para la repetición de procedimientos y la

experiencia de situaciones complejas, esta metodología contribuye al perfeccionamiento técnico, el razonamiento clínico y la autoconfianza de los profesionales. Además, la simulación ha demostrado ser eficaz en la preparación para afrontar situaciones críticas, como la atención a pacientes en estado grave o el manejo de equipos y técnicas específicas, como el uso de mascarillas laríngeas y el cuidado de heridas^{4,5}.

Otro aspecto relevante que se ha puesto de manifiesto es el uso de la realidad virtual como herramienta de apoyo al proceso formativo. La inmersión que proporciona esta tecnología estimula la participación activa de los alumnos y facilita la asimilación de contenidos de una manera más atractiva. Los estudios han demostrado que la realidad virtual contribuye a la retención de conocimientos y a la mejora de la capacidad de análisis y respuesta ante escenarios clínicos simulados, lo que favorece el aprendizaje crítico y reflexivo^{6,7}. La accesibilidad y la posibilidad de personalizar los escenarios

hacen que esta estrategia sea especialmente útil en contextos en los que la formación presencial es limitada, como en situaciones de emergencia sanitaria o en instituciones con pocos recursos físicos.

Las metodologías activas, por su parte, surgen como un enfoque pedagógico capaz de transformar la lógica de la formación tradicional, centrada en la transmisión unidireccional de contenidos. A través de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y el aula invertida, se anima a los profesionales a reflexionar sobre su práctica, identificar problemas reales y proponer soluciones fundamentadas, convirtiéndose en protagonistas del propio proceso de aprendizaje^{8,9}. Este tipo de enfoque también favorece el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad y la integración entre la teoría y la práctica, aspectos esenciales para la cualificación de la atención sanitaria.

A pesar de las evidencias favorables, aún se han señalado algunos retos, especialmente relacionados con la infraestructura, la resistencia de los profesionales y gestores a la adopción de nuevas metodologías y la escasez de formación docente orientada al uso de estas herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación permanente^{10,11}. Estas limitaciones indican la necesidad de inversión institucional, apoyo técnico y políticas públicas que fomenten la innovación en el campo de la formación continua en enfermería.

Aunque los beneficios de estas estrategias son ampliamente reconocidos, la incorporación de tecnologías educativas y metodologías activas en la educación permanente en enfermería requiere más que la adopción puntual de recursos didácticos. Exige, sobre todo, una reestructuración pedagógica respaldada por la planificación, la intencionalidad y la evaluación continua. En muchos servicios de salud, la educación permanente todavía se trata como una actividad secundaria, ocasional y desar-

ticulada de las necesidades reales de los trabajadores y de las especificidades del proceso de trabajo en enfermería¹⁰. Esto limita el potencial transformador de estas prácticas y perpetúa los modelos de enseñanza tradicionales centrados en la memorización y la transmisión unidireccional del conocimiento.

Además, algunos estudios señalan que, incluso cuando se dispone de recursos como la simulación y la realidad virtual, su utilización puede ser superficial o estar desvinculada de objetivos educativos bien definidos¹¹. La eficacia de estas tecnologías está directamente relacionada con la forma en que se integran en las metodologías de enseñanza, la claridad de los objetivos formativos y la mediación pedagógica ejercida por el facilitador. Por lo tanto, la cualificación de los profesionales que actúan como educadores en salud es una demanda urgente, especialmente en lo que se refiere a la formación pedagógica orientada a la mediación de procesos participativos, reflexivos y contextualizados.

Otro punto que merece ser destacado es el potencial de estos enfoques para promover entornos de aprendizaje más inclusivos, accesibles y adaptados a las diferentes realidades de la práctica de la enfermería. En regiones donde la presencia de centros de entrenamiento físico es limitada, por ejemplo, el uso de tecnologías inmersivas puede hacer posible la capacitación a distancia sin comprometer la calidad de la experiencia formativa⁶. El aprendizaje activo mediado por la tecnología también puede favorecer la continuidad de los procesos educativos en contextos de crisis, como se observó durante la pandemia de COVID-19, cuando muchos profesionales tuvieron que actualizarse rápidamente para hacer frente a situaciones de emergencia⁵.

La articulación entre la teoría y la práctica, facilitada por estas metodologías, también contribuye a fortalecer el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de

los profesionales de enfermería. Esto es especialmente importante en un campo en el que las decisiones clínicas se toman bajo presión y tienen un impacto directo en la vida de los pacientes. Cuando se aplican correctamente, las metodologías activas, la simulación y la realidad virtual no solo mejoran el rendimiento técnico, sino que también fortalecen las competencias éticas, comunicativas y colaborativas, que son fundamentales para una práctica segura, empática y humanizada^{3,4}.

De este modo, los estudios analizados refuerzan el potencial transformador de la educación permanente cuando se articula con estrategias pedagógicas dinámicas, interactivas y centradas en la realidad del trabajo en salud. La integración entre la simulación, la realidad virtual y las metodologías activas representa un camino prometedor para fortalecer las competencias clínicas, promover la seguridad del paciente y mejorar la calidad de la atención prestada.

CONSIDERACIONES FINALES

La presente revisión integrativa ha puesto de manifiesto que el uso de la simulación clínica, la realidad virtual y las metodologías activas constituye un conjunto estratégico de gran valor pedagógico para la formación de los profesionales de enfermería en el contexto de la educación permanente en salud. Los estudios analizados demostraron que estos enfoques favorecen el desarrollo de competencias técnicas y relacionales, promueven un mayor compromiso de los participantes y contribuyen a un aprendizaje más significativo, centrado en la práctica y en la resolución de problemas reales de la vida profesional cotidiana.

La simulación clínica se ha demostrado eficaz en la cualificación técnica de los profesionales, ya que permite repetir procedimientos en entornos seguros, lo que aumenta la seguridad del paciente y reduce los riesgos en la asis-

tencia. La realidad virtual, por su parte, amplía las posibilidades formativas al ofrecer experiencias inmersivas que estimulan el razonamiento clínico y la autonomía del alumno. Las metodologías activas, por su parte, transforman el proceso educativo al fomentar la participación crítica, la construcción colectiva del conocimiento y la responsabilidad por el propio desarrollo profesional.

A pesar de los avances identificados, aún quedan por afrontar importantes retos, como la resistencia institucional a la innovación pedagógica, la limitación de los recursos tecnológicos en algunos servicios y la falta de formación docente orientada al uso de estas metodologías. En este sentido, es esencial fortalecer las políticas públicas que valoran la educación permanente como eje estructurante del trabajo en salud e incentivan la implementación de prácticas educativas innovadoras en los diferentes niveles de atención.

Se concluye que la integración de estas estrategias en el contexto de la educación permanente en enfermería representa un camino prometedor para la mejora de la asistencia, la valorización del trabajo del equipo de enfermería y la construcción de sistemas de salud más seguros, eficaces y humanizados. Se recomienda que nuevas investigaciones profundicen en la evaluación de los impactos de estas tecnologías en la práctica clínica, especialmente en contextos diversos como la atención primaria, las urgencias y las zonas remotas, ampliando así la aplicabilidad de los hallazgos de esta revisión.

Referencias

1. Batista MJ, Maran E. A simulação clínica como metodologia de ensino: uma revisão integrativa. *Rev Enferm Atual In Derme*. 2020;94(32):e021055.
2. Borges ML, Souza AAL, Dantas DS. Metodologias ativas e simulação: potencialidades na capacitação de profissionais da saúde. *Saúde Debate*. 2020;44(126):252-262.
3. Silva MJ, Dias JD, Rodrigues RGV, Albuquerque A, Rebouças LC. Tecnologias educacionais no ensino superior de enfermagem. *Revista Saúde*. 2022;11(1):e20515.
4. Santos LF, Lima KC, Moreira CS. Simulação clínica como estratégia de educação permanente para enfermeiros na inserção da máscara laríngea. *Revista Saúde*. 2022;11(1). Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/16705>
5. Silva RBG, Andrade AL, Silva MS. Atualização dos conhecimentos e práticas da enfermagem por meio da educação permanente em saúde para enfrentamento da COVID-19. *Research, Society and Development*. 2022;11(10). Disponível em: <https://rsdjournal.org/rsd/article/view/32992>
6. Padilha RQ, Nascimento RG, Lima JVF. Realidade virtual na formação de enfermeiros: revisão integrativa. *Rev Enferm UFPE*. 2020;14:e243552.
7. Oliveira LMS, Barbosa KSL, Ferreira RN. Realidade virtual e educação em enfermagem: contribuições para o ensino e a prática. *Revista Boca da Mata*. 2023;6(1). Disponível em: <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/1163>
8. Silva LE, Santana MS, Reinaldo AMS, Soares WLS, de Oliveira PS, Silva TP. Educação permanente em saúde e metodologias ativas: uma revisão sistemática integrativa. *Research, Society and Development*. 2021;10(8):e3610813391.
9. Machado RBB, Iochpe C, Chies C. A utilização da simulação e da gamificação na formação em saúde. *Saberes Plurais*. 2022;6(2):e136954.
10. Cunha GHF, Silva LCA, Costa GS. Construção de manual de orientações para a educação permanente em centro cirúrgico: relato de experiência. *Revista Gênero, Saúde e Nutrição*. 2020;1(1). Disponível em: <https://www.saofranciscocodeassis.edu.br/ojs/index.php/RGSN/article/view/43>
11. Oliveira FP, Andrade VLF, Lima TS. Avaliação da aplicabilidade de metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em enfermagem. *Revista Saúde*. 2020;8(1). Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/6588>