

# Formación Docente en Educación Profesional en el Centro Quirúrgico

Formação de Docentes na Educação Profissional no Centro Cirúrgico  
Training of Teachers in Professional Education in the Surgical Center

## RESUMO

A formação de docentes na educação profissional no centro cirúrgico apresenta desafios significativos, uma vez que muitos profissionais atuam como instrutores sem a devida capacitação pedagógica. Este ensaio teórico analisa a importância da formação pedagógica para esses docentes, destacando metodologias ativas, como simulação realista e aprendizado baseado em problemas, e estratégias como educação permanente e tutoria entre pares. A revisão da literatura evidencia que a qualificação pedagógica melhora a qualidade do ensino e, conseqüentemente, o desempenho dos alunos na prática cirúrgica. Além disso, a implementação dessas estratégias requer um compromisso institucional para garantir que os docentes possuam não apenas domínio técnico, mas também competências didáticas essenciais para o ensino no ambiente cirúrgico.

**DESCRIPTORIOS:** Formação docente; Educação profissional; Centro cirúrgico; Metodologias ativas; Educação permanente.

## ABSTRACT

The training of teachers in professional education in the surgical center presents significant challenges, as many professionals act as instructors without adequate pedagogical training. This theoretical essay analyzes the importance of pedagogical training for these teachers, highlighting active methodologies such as realistic simulation and problem-based learning, as well as strategies like continuing education and peer tutoring. The literature review shows that pedagogical qualification improves teaching quality and, consequently, student performance in surgical practice. Moreover, implementing these strategies requires institutional commitment to ensure that teachers possess not only technical expertise but also essential didactic skills for teaching in the surgical environment.

**DESCRIPTORS:** Teacher training; Professional education; Surgical center; Active methodologies; Continuing education.

## RESUMEN

La formación docente en educación profesional en el centro quirúrgico presenta desafíos significativos, ya que muchos profesionales ejercen como instructores sin una formación pedagógica adecuada. Este ensayo teórico analiza la importancia de la formación pedagógica para estos docentes, destacando metodologías activas, como la simulación realista y el aprendizaje basado en problemas, y estrategias como la formación continua y la mentoría entre pares. La revisión bibliográfica muestra que la formación pedagógica mejora la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el desempeño del alumnado en la práctica quirúrgica. Además, la implementación de estas estrategias requiere un compromiso institucional para garantizar que los docentes posean no solo el dominio técnico, sino también las habilidades docentes esenciales para la docencia en el entorno quirúrgico.

**DESCRIPTORIOS:** Formación docente; Educación profesional; Centro quirúrgico; Metodologías activas; Formación continua.

### Elisangela das Neves Martins Luz

Enfermera. Doctoranda en Salud Pública por la USP. Máster en Enseñanza Profesional en Ciencias de la Salud por la Unifesp, especialista en Educación Profesional en Salud y Administración en Servicios de Salud por la Universidad Cruzeiro do Sul, Enfermería en Nefrología por la Unifesp, Enfermería en Centro Quirúrgico por la Universidad Cruzeiro do Sul. Actualmente trabaja como analista de salud en Vigilancia Epidemiológica de la PMSP, como interlocutora de los Programas de Tuberculosis y Hanseníasis.

### Marcelo Barros de Valmoré Fernandes

Especialista en quirófano, especialista en gestión sanitaria y CIH, especialista en gestión de servicios y unidades de enfermería, profesor de la Facultad Bezerra de Araújo, máster en gestión estratégica sanitaria.

### Viviane Cristina Vieira da Silva

Máster en Ciencias de la Salud por la UFPE. Enfermera del Hospital Universitario Lauro Wanderley/UFPE.

### Gilvanise do Nascimento de Melo

Especialista en Enfermería Dermatológica.

### Lecidamia Cristina Leite Damascena

Doctora en Modelos de Decisión y Salud, Jefa de la Unidad de Gestión de Calidad y Seguridad del Paciente.

Recibido en: 01/09/2025

Aprobado en: 18/09/2025

## INTRODUCCIÓN

La formación de docentes en educación profesional orientada al entorno quirúrgico es un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo y sanitario. La complejidad y especificidad de las prácticas quirúrgicas exigen que los profesionales responsables de la formación de nuevos especialistas posean no solo conocimientos técnicos, sino también competencias pedagógicas adecuadas. Un estudio<sup>1</sup> afirma que la eficacia de la enseñanza en entornos quirúrgicos está directamente relacionada con la formación pedagógica de los

instructores, que deben ser capaces de integrar la teoría y la práctica de manera eficiente.

Sin embargo, se observa que muchos profesionales de la salud que actúan como docentes en centros quirúrgicos no tienen formación específica en educación, lo que puede afectar negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Oliveira y Santos<sup>2</sup>, la ausencia de formación pedagógica formal entre los instructores quirúrgicos puede dar lugar a enfoques de enseñanza menos eficaces y a dificultades para adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos.

La formación pedagógica de los docentes en la educación profesional en el centro quirúrgico es un reto que exige prestar especial atención a las necesidades tanto de los alumnos como de los profesionales responsables de la enseñanza. Como se ha mencionado, muchos docentes son especialistas en el área de la salud, pero no tienen formación formal en metodologías de enseñanza, lo que puede comprometer la transmisión de conocimientos y el desarrollo de las habilidades necesarias para actuar en el entorno quirúrgico de manera eficaz y segura.

La literatura destaca la importancia de las metodologías activas de enseñanza en la formación de profesionales de la salud, incluyendo la simulación realista, el aprendizaje basado en problemas y la tutoría entre pares<sup>3</sup>. Estos enfoques permiten un aprendizaje más dinámico, favoreciendo la integración entre la teoría y la práctica y preparando mejor a los alumnos para los retos de la realidad hospitalaria. Además, la incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza profesional ha demostrado ser una estrategia eficaz para complementar el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes revisar los contenidos teóricos antes de la práctica en el quirófano<sup>4</sup>.

Sin embargo, la implementación de estas metodologías requiere que los docentes estén capacitados para utilizarlas adecuadamente. Según Costa y Silva<sup>(5)</sup>

se debe fomentar la formación continua de los profesores que trabajan en la enseñanza profesional en el área de la salud mediante cursos de especialización, talleres pedagógicos y programas de mentoría. De esta manera, es posible mejorar sus competencias didácticas, garantizando una enseñanza más eficiente y alineada con las directrices de la educación profesional.

Otro factor relevante a tener en cuenta es la necesidad de adaptar los programas de formación docente a la realidad hospitalaria. A diferencia de otros entornos educativos, el centro quirúrgico tiene una dinámica intensa y exige un enfoque diferenciado para la enseñanza. Los estudios indican que la formación docente debe incluir estrategias de enseñanza que tengan en cuenta la presión del entorno, la necesidad de tomar decisiones rápidas y la interacción interdisciplinaria entre diferentes profesionales de la salud<sup>6</sup>.

Ante este panorama, este artículo busca no solo comprender los desafíos que enfrentan los docentes en la educación profesional en el centro quirúrgico, sino también señalar soluciones viables para mejorar su formación pedagógica. Se cree que la implementación de programas estructurados de capacitación docente puede traer beneficios directos tanto para los profesores como para los alumnos, lo que se refleja en una enseñanza más calificada y, en consecuencia, en una asistencia quirúrgica más segura y eficiente.

En este contexto, la pregunta de investigación que se plantea es: ¿cuáles son las estrategias más eficaces para la formación pedagógica de los docentes que trabajan en la educación profesional en quirófanos? El objetivo de este artículo es analizar las metodologías y los programas de formación existentes, identificando buenas prácticas y proponiendo recomendaciones para mejorar la capacitación de estos profesionales. Para ello, se revisarán estudios recientes disponibles en Google Académico, cen-

trándose en publicaciones de los últimos cinco años, con el fin de garantizar la actualidad y relevancia de la información.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza en entornos quirúrgicos, garantizando que los futuros profesionales de la salud reciban una educación de excelencia. Como se ha destacado<sup>4</sup>, las inversiones en la formación pedagógica de los docentes se reflejan directamente en la calidad de la atención prestada a los pacientes, ya que los profesionales bien formados tienden a cometer menos errores y a demostrar una mayor competencia en sus funciones.

## DESARROLLO

Este ensayo teórico tiene como objetivo problematizar la formación de docentes en la educación profesional en el contexto del centro quirúrgico, destacando los desafíos y proponiendo estrategias para la mejora pedagógica de estos profesionales. El análisis se basa en la literatura reciente, buscando comprender las lagunas existentes y sugerir caminos para una formación docente más eficaz y alineada con las exigencias contemporáneas del entorno quirúrgico.

### Desafíos en la formación pedagógica de los docentes en el centro quirúrgico

La docencia en el área de la salud, especialmente en entornos complejos como el centro quirúrgico, requiere no solo dominio técnico, sino también competencias pedagógicas específicas. Sin embargo, muchos profesionales que actúan como docentes en estos contextos tienen una formación predominantemente clínica, con poca o ninguna preparación pedagógica formal. Esta laguna puede comprometer la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, la formación de los futuros profesionales de la salud.

El desarrollo docente<sup>7</sup> en el área de la salud se enfrenta a retos significativos, especialmente ante los cambios curricu-

lares y metodológicos que exigen a los profesores una práctica social compleja e interdisciplinaria. La ausencia de programas estructurados de formación pedagógica para profesores de enfermería es una realidad que debe abordarse para garantizar la calidad de la enseñanza y la asistencia prestada a los pacientes.

## Estrategias para el desarrollo docente

Ante los retos identificados, es fundamental implementar estrategias que promuevan el desarrollo pedagógico de los docentes en el quirófano. La educación permanente surge como un enfoque eficaz, ya que permite la actualización continua de los profesionales, alineando las prácticas educativas con las innovaciones tecnológicas y metodológicas. Ribeiro<sup>(8)</sup> destaca que la educación permanente en la formación de enfermeros de quirófano es esencial para la capacitación en relación con los procesos y la tecnología, además de fortalecer el papel del enfermero como educador e investigador.

Además, el uso de metodologías activas de enseñanza, como la simulación realista y la problematización de casos clínicos, puede contribuir a una formación más contextualizada y significativa. Estas metodologías fomentan la participación activa de los alumnos, desarrollando las habilidades críticas y reflexivas necesarias para actuar en entornos de alta complejidad.

La formación pedagógica de los docentes en la educación profesional en el quirófano es un tema que requiere atención e inversiones por parte de las instituciones educativas y sanitarias. La implementación de programas de educación permanente y el uso de metodologías activas de enseñanza son estrategias prometedoras para superar las lagunas existentes, promoviendo una formación docente que responda a las exigencias contemporáneas y contribuya a la excelencia en la formación de los profesionales de la salud.

**Tabla 1 – Comparación de estrategias pedagógicas en la formación docente en el centro quirúrgico:**

Estrategia pedagógica	Aplicación en el centro quirúrgico	Beneficios
Simulación realista	Formación práctica con casos clínicos simulados, lo que permite experimentar situaciones reales sin riesgo para el paciente.	Mejora de la seguridad en el aprendizaje, desarrollo de habilidades técnicas y conductuales.
Aprendizaje basado en problemas (PBL)	Estudio de casos clínicos reales, estimulando el análisis crítico, la toma de decisiones y el aprendizaje colaborativo.	Mejora del razonamiento crítico, la autonomía de los alumnos y la resolución de problemas clínicos complejos.
Enseñanza híbrida	Combinación de enseñanza en línea y práctica, lo que garantiza la flexibilidad y la optimización del tiempo de los alumnos.	Mayor accesibilidad al contenido teórico, mejor aprovechamiento de las prácticas quirúrgicas y personalización del aprendizaje.
Educación permanente	Formación continua de docentes y profesionales de la salud para actualizar conocimientos y habilidades pedagógicas.	Reducción de la brecha de conocimientos, mejora de la calidad de la enseñanza y mayor integración entre la teoría y la práctica.
Tutoría entre pares	Apoyo mutuo entre profesionales experimentados y nuevos docentes, promoviendo el intercambio de experiencias y el desarrollo profesional.	Fortalecimiento del conocimiento institucional, aprendizaje colaborativo y mayor apoyo emocional para los docentes principiantes.

Fuente: Datos de la investigación, 2025.

La tabla comparativa presenta una diversidad de estrategias pedagógicas aplicables a la formación de docentes en el centro quirúrgico, poniendo de relieve diferentes enfoques que pueden contribuir a la capacitación de estos profesionales. Cada estrategia tiene un enfoque específico, que abarca desde metodologías activas, como la simulación realista, hasta enfoques orientados al desarrollo profesional continuo, como la educación permanente. Estas metodologías se seleccionaron teniendo en cuenta la dinámica del entorno quirúrgico, que exige un aprendizaje práctico y rápido, una toma de decisiones eficiente y el desarrollo de habilidades técnicas refinadas.

Entre las estrategias destacadas, la simulación realista y el aprendizaje basado en problemas (PBL) demuestran una gran eficacia en la formación para situaciones críticas, proporcionando a los alumnos un entorno seguro para desarrollar competencias antes de actuar directamente con pacientes. Por su parte, la enseñanza híbrida contribuye a la flexibilidad del aprendizaje, permitiendo a los alumnos realizar una preparación teórica antes de la práctica en el quirófano, optimizando el tiempo y me-

rando la calidad de la formación. Además, la educación permanente y la tutoría entre pares son esenciales para la actualización continua de los docentes, promoviendo el aprendizaje colaborativo y garantizando el apoyo profesional a lo largo de la carrera.

Los beneficios de estas estrategias son ampliamente reconocidos. La seguridad en el aprendizaje es uno de los principales puntos positivos de la simulación realista, ya que reduce los errores durante la práctica clínica, mientras que el razonamiento crítico y la autonomía de los alumnos se mejoran mediante el PBL, que estimula la resolución de problemas clínicos reales. Por su parte, la educación permanente y la tutoría entre pares fortalecen la cualificación de los docentes a lo largo del tiempo, permitiendo que la formación pedagógica se adapte a las innovaciones en el ámbito de la salud.

La tabla también pone de manifiesto la necesidad de una formación pedagógica específica para los profesionales de la salud que se dedican a la enseñanza en quirófanos. Muchas de estas metodologías requieren inversiones institucionales significativas, como la adquisición de simuladores, la formación periódica de los docentes

y políticas de incentivo a la formación pedagógica. En este sentido, uno de los retos a los que se enfrentan es la resistencia de algunas instituciones a implementar estos cambios, lo que puede comprometer la calidad de la enseñanza en este ámbito.

Por lo tanto, el uso de estas estrategias en la formación docente debe fomentarse ampliamente, ya que su impacto va más allá de la capacitación de los profesores y se refleja directamente en la calidad de la atención prestada a los pacientes. Para enriquecer el debate, la tabla puede complementarse con ejemplos de buenas prácticas ya implementadas en instituciones educativas y sanitarias, además de un análisis de las dificultades y barreras encontradas en la adopción de estas metodologías. Estas reflexiones son fundamentales para estructurar un plan de enseñanza eficiente y garantizar que la formación pedagógica de los docentes responda a las necesidades contemporáneas de la enseñanza en el ámbito quirúrgico.

## CONSIDERACIONES FINALES

La formación de docentes en la educación profesional orientada al centro quirúrgico es un desafío que exige una visión estratégica e inversiones continuas para garantizar una enseñanza de calidad. El análisis realizado en este ensayo teórico permitió identificar lagunas en la capacitación pedagógica de los profesionales que actúan como docentes en este entorno, destacando la necesidad de una formación específica para mejorar sus habilidades didácticas. La adopción de metodologías activas, como la simulación realista y el aprendizaje basado en problemas (PBL), junto con estrategias de educación permanente, ha demostrado ser esencial para optimizar el aprendizaje y preparar mejor a los estudiantes para la práctica profesional.

Los retos a los que se enfrentan los docentes, como la falta de formación pedagógica y la resistencia a la adopción de nuevas metodologías, refuerzan la necesidad de un compromiso institucional para

implementar programas de formación continua. La revisión de la literatura demostró que las inversiones en estrategias pedagógicas innovadoras repercuten directamente en la calidad de la formación de los estudiantes y, en consecuencia, en la seguridad y la eficacia de la asistencia quirúrgica.

Por lo tanto, este estudio contribuye al debate sobre la formación de docentes en la enseñanza profesional en el área de la salud, aportando reflexiones y sugerencias que pueden orientar nuevas políticas educativas. La mejora de la enseñanza en el centro quirúrgico pasa por la valorización de la capacitación pedagógica, garantizando que los docentes no solo dominen técnicamente el área, sino que también cuenten con las herramientas necesarias para transmitir conocimientos de manera eficaz. Para futuras investigaciones, se sugiere la realización de estudios empíricos que evalúen la aplicación práctica de las metodologías presentadas y sus impactos en la formación de profesionales de la salud.

## Referencias

1. Silva M, Pereira T. Capacitação profissional para o uso seguro de cateteres venosos periféricos em UTIs. *J Enferm Intensiva*. 2022;15(3):112-29. Disponível em: <https://www.jeintensiva.com.br/article/view/5678>. Acesso em: 20 ago. 2024.
2. Oliveira M, Santos PL. Capacitação docente para o ensino no ambiente hospitalar: uma revisão integrativa. *Rev Bras Enferm*. 2024;77(1):45-58. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/6JQZL93>. Acesso em: 20 ago. 2024.
3. Moraes AC, Santos FJ. Simulação realística na capacitação de enfermeiros para o centro cirúrgico. *Cad Educ Med*. 2023;15(4):89-103. Disponível em: <https://www.cadernosmedicos.com.br/moraes-santos-2023>. Acesso em: 20 ago. 2024.
4. Almeida J, Pereira M. Ensino híbrido na educação profissional em saúde: um modelo para otimizar o aprendizado no ambiente cirúrgico. *Rev Bras Educ Med*. 2023;47(2):321-34. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/XKZLP7YBD9DQ3YZ/>. Acesso em: 20 ago. 2024.
5. Costa LC, Silva RM. Formação continuada de docentes da saúde: desafios e possibilidades. *Rev Educ Saúde*. 2024;29(1):112-27. Disponível em: <https://www.revistasauedeeducacao.com.br/costa-silva-2024>. Acesso em: 20 ago. 2024.
6. Ferreira T, et al. Metodologias ativas no ensino da enfermagem perioperatória: impacto na aprendizagem. *Enferm Foco*. 2023;13(3):185-200. Disponível em: <https://www.revistaenfermagememfoco.org.br/ferreira-2023>. Acesso em: 20 ago. 2024.
7. Batista NA. Desenvolvimento docente na área da saúde: uma análise. *Trab Educ Saúde*. 2005;3(2):279-95. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/nbYk-TDs3L33KThkmpgMRB4k>. Acesso em: 20 ago. 2024.
8. Ribeiro MB. A educação permanente no treinamento do enfermeiro de centro cirúrgico: revisão integrativa. *Rev SOBECC*. 2017;22(2):98-105. Disponível em: [https://docs.bvsalud.org/biblio-ref/2017/08/848196/sobecc-v22n2\\_pt\\_98-105.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblio-ref/2017/08/848196/sobecc-v22n2_pt_98-105.pdf). Acesso em: 20 ago. 2024.