

Formación Profesional en Enfermería Obstétrica: Retos e Inovações

Educação Profissional na Formação em Enfermagem Obstétrica: Desafios e Inovações
Professional Education in Obstetric Nursing Training: Challenges and Innovations

RESUMO

A formação profissional em enfermagem obstétrica enfrenta desafios que impactam a qualidade da assistência materno-infantil. A integração entre teoria e prática, a atualização curricular e a capacitação docente são entraves que exigem estratégias inovadoras. Neste ensaio teórico, analisam-se as principais dificuldades da educação profissional na enfermagem obstétrica e as inovações implementadas, como metodologias ativas de ensino, simulação realística e tecnologias educacionais. A educação interprofissional e a humanização do ensino emergem como abordagens fundamentais para qualificar profissionais e aprimorar o atendimento obstétrico. A superação dos desafios e a adoção de estratégias inovadoras são essenciais para uma formação alinhada às demandas do sistema de saúde.

DESCRIPTORIOS: Enfermagem obstétrica; Educação profissional; Inovações pedagógicas; Simulação realística; Humanização do ensino.

ABSTRACT

Professional training in obstetric nursing faces challenges that impact the quality of maternal and infant care. The integration of theory and practice, curriculum updating, and teacher training are obstacles that require innovative strategies. This theoretical essay analyzes the main difficulties in professional education in obstetric nursing and the innovations implemented, such as active learning methodologies, realistic simulation, and educational technologies. Interprofessional education and humanized teaching emerge as fundamental approaches to qualifying professionals and improving obstetric care. Overcoming challenges and adopting innovative strategies are essential for training aligned with the demands of the healthcare system.

DESCRIPTORS: Obstetric nursing; Professional education; Pedagogical innovations; Realistic simulation; Humanized teaching.

RESUMEN

La formación profesional en enfermería obstétrica enfrenta desafíos que impactan la calidad de la atención materno-infantil. La integración de la teoría y la práctica, la actualización curricular y la formación docente son obstáculos que requieren estrategias innovadoras. Este ensayo teórico analiza las principales dificultades de la formación profesional en enfermería obstétrica y las innovaciones implementadas, como las metodologías de enseñanza activa, la simulación realista y las tecnologías educativas. La educación interprofesional y la humanización de la docencia emergen como enfoques fundamentales para la cualificación de profesionales y la mejora de la atención obstétrica. Superar estos desafíos y adoptar estrategias innovadoras es esencial para una formación alineada con las demandas del sistema de salud.

DESCRIPTORIOS: Enfermería obstétrica; Formación profesional; Inovações pedagógicas; Simulación realista; Humanización de la docência.

Wilma Kátia Trigueiro Bezerra

Licenciada em Enfermería, Máster en Sistemas Agroindustriales por la UFCG, Especialista en salud familiar, Auditoría en salud y Gestión en servicios hospitalarios.

Renata Corrêa Bezerra de Araújo

Máster en Materno-infantil, por la Facultad de Medicina de la Universidad Federal Fluminense

Maria do Socorro Silva Alves

Especialista em Enfermería Quirúrgica y CME.

Maria Carolina Salustino dos Santos

Doctoranda em Enfermería por la UNIFESP.

Recibido en: 13/11/2025

Aprobado en: 27/11/2025

INTRODUCCIÓN

La educación profesional en la formación en enfermería obstétrica ha experimentado cambios significativos en los últimos años, impulsados por retos e innovaciones que buscan mejorar la calidad de la atención materno-infantil. La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca la importancia de contar con profesionales cualificados para redu-

cir la mortalidad materna y neonatal, haciendo hincapié en la necesidad de una formación sólida y actualizada para los enfermeros obstétricos¹. La evolución de las prácticas educativas y la incorporación de nuevas tecnologías son fundamentales para garantizar una formación acorde con las demandas del sistema sanitario y las necesidades de la población atendida.

En el contexto brasileño, la formación en enfermería obstétrica se enfrenta a retos relacionados con la integración entre la teoría y la práctica, la actualización curricular y la incorporación de tecnologías educativas. Estudios recientes apuntan a la necesidad de metodologías de enseñanza que promuevan la competencia clínica y la toma de decisiones críticas de los estudiantes⁽²⁾. El aprendizaje basado en problemas y la metodología de simulación realista se han destacado como enfoques eficaces para fortalecer las habilidades de los futuros profesionales, permitiéndoles lidiar con situaciones complejas en un entorno controlado antes de ingresar al campo práctico.

Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la adopción de herramientas digitales en la enseñanza de la enfermería, lo que ha exigido adaptaciones por parte de educadores y estudiantes³. El uso de plataformas de aprendizaje virtual, teleconsultas y laboratorios remotos ha proporcionado nuevas posibilidades para la formación profesional, permitiendo la continuidad de la enseñanza incluso ante las restricciones presenciales. Sin embargo, esta transición también ha puesto de manifiesto retos relacionados con la accesibilidad digital, la necesidad de formación del profesorado y la evaluación de la eficacia de las metodologías a distancia.

Las innovaciones pedagógicas, como la simulación realista y el uso de entornos virtuales de aprendizaje, han demostrado ser eficaces en la preparación de los futuros enfermeros obstétricos. La simulación permite experimentar situaciones clínicas complejas en un entorno seguro, lo que contribuye a la seguridad del paciente y a la confianza del profesional en formación⁴.

Por otro lado, los entornos virtuales facilitan el acceso a contenidos actualizados y promueven el aprendizaje autónomo⁵. Además, se han incorporado metodologías de enseñanza activas, como el aprendizaje basado en casos y la educación interprofesional, para fortalecer la interacción entre diferentes áreas de la atención de la salud materno-infantil.

Ante este escenario, es imprescindible debatir los retos y las innovaciones en la enseñanza de la enfermería obstétrica para garantizar una formación más cualificada y acorde con las demandas del sector. Sobre esta base, este ensayo teórico trata de responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los principales retos e innovaciones en la educación profesional orientada a la formación en enfermería obstétrica en Brasil en los últimos cuatro años? El objetivo general del artículo es analizar críticamente las dificultades enfrentadas y las estrategias innovadoras implementadas en este período, proporcionando subsidios para la mejora de los programas educativos en la área. De esta manera, se espera contribuir a la reflexión sobre nuevas direcciones en la educación profesional en enfermería obstétrica, promoviendo una enseñanza más eficaz y alineada con las necesidades del sistema de salud brasileño.

DESARROLLO

Este estudio se configura como un ensayo teórico, una modalidad de investigación que permite al autor desarrollar un análisis crítico y reflexivo sobre un tema específico, sin la necesidad de seguir una estructura metodológica rígida. A diferencia de otros tipos de escritura académica, el ensayo teórico ofrece mayor libertad para explorar ideas y proponer interpretaciones originales, basándose en una revisión exhaustiva de la literatura existente⁶. La elección de este enfoque se justifica por la complejidad y el dinamismo inherentes al tema de la educación profesional en la formación en enfermería obstétrica, lo que permite un debate en profundidad sobre

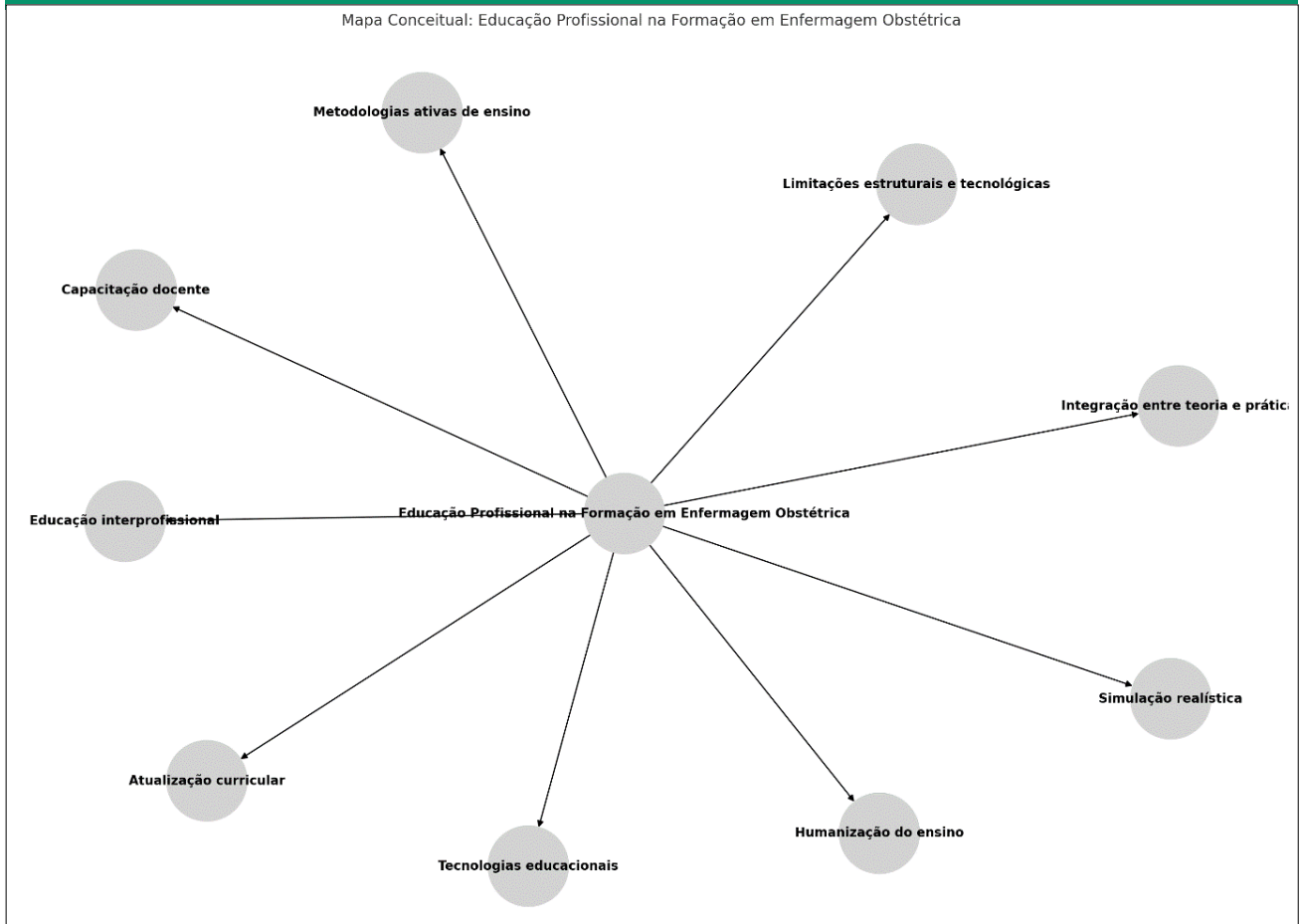
los retos y las innovaciones presentes en este campo.

En el contexto de la educación profesional en enfermería obstétrica, hay dos ejes centrales fundamentales para comprender la dinámica de su evolución: los retos a los que se enfrenta y las innovaciones implementadas. Entre los principales retos destaca la integración entre la teoría y la práctica. La articulación eficaz entre los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y las experiencias prácticas desempeña un papel esencial en la formación de enfermeros obstétricos cualificados. Sin embargo, muchas instituciones educativas enfrentan dificultades para proporcionar experiencias que reflejen la realidad del mercado laboral, ya sea por la falta de espacios adecuados para prácticas simuladas o por la deficiencia en la oferta de pasantías supervisadas en unidades de salud⁷.

Otro reto importante es la actualización del plan de estudios, que debe adaptarse a los constantes cambios en las directrices relacionadas con la atención materno-infantil. La evolución de la ciencia y las prácticas obstétricas exige una enseñanza dinámica y actualizada, sin embargo, muchos planes de estudios de grado y posgrado todavía se basan en enfoques tradicionales y desactualizados⁸. Además, la resistencia a los cambios institucionales y la falta de inversión en reformulaciones pedagógicas dificultan la incorporación de nuevas directrices educativas y prácticas basadas en la evidencia.

La formación y capacitación docente también se presentan como obstáculos significativos. La cualificación de los profesores e instructores es esencial para que puedan aplicar metodologías innovadoras y preparar a los estudiantes para los retos reales del campo de la enfermería obstétrica. Sin embargo, existe una falta de programas de desarrollo profesional continuo dirigidos a los docentes de esta área, lo que compromete la capacidad de transmitir conocimientos actualizados y de implementar estrategias pedagógicas eficaces⁽⁹⁾.

Figura 1: Términos clave en la educación profesional obstétrica



Fuente: Datos de la investigación, 2025.

Por otro lado, se observa un avance significativo en la adopción de innovaciones en la formación en enfermería obstétrica. Una de las principales estrategias innovadoras ha sido el uso de metodologías de enseñanza activas, como el aprendizaje basado en problemas y la simulación realista. La simulación se ha utilizado ampliamente para permitir a los estudiantes experimentar situaciones clínicas críticas en un entorno seguro y controlado, promoviendo el desarrollo de habilidades técnicas y emocionales esenciales para la atención obstétrica⁸.

La integración de tecnologías educativas también ha impulsado mejoras en la formación de enfermeros obstétricos.

El uso de plataformas de enseñanza virtual, teleconsultas, realidad aumentada y recursos multimedia facilita el acceso a contenidos actualizados y mejora la interactividad en el aprendizaje⁸. Estas herramientas digitales no solo amplían las oportunidades de aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo de la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles explorar diferentes recursos según sus necesidades individuales.

Además, se observa una creciente inversión en la educación interprofesional, que tiene como objetivo integrar la formación de enfermeros obstétricos con otras áreas de la salud, como la medicina y la fisioterapia. Este enfoque favorece el trabajo en equipo y mejora la coordinación de la atención mater-

no-infantil, promoviendo una atención más humanizada y basada en la colaboración entre diferentes especialidades⁴.

Ante lo expuesto, se observa que, aunque existen retos significativos en la educación profesional en enfermería obstétrica, también se están implementando innovaciones prometedoras para mejorar la calidad de la formación de los futuros profesionales. El debate sobre estas cuestiones es esencial para mejorar los programas educativos y garantizar una atención obstétrica más cualificada y adaptada a las necesidades del sistema sanitario.

Además, un aspecto que se valora cada vez más en el contexto de la formación profesional en enfermería obstétrica es la humanización de la en-

señanza. El enfoque humanizado busca no solo desarrollar habilidades técnicas, sino también reforzar la importancia de la empatía, la comunicación eficaz y el respeto por las necesidades individuales de las mujeres embarazadas⁸.

“ Esto es esencial para formar profesionales más preparados para lidiar con las complejidades emocionales y sociales de la atención obstétrica, garantizando una atención más integral a las mujeres durante el ciclo gestacional y puerperal. ”

La figura que se presenta es un mapa conceptual que ilustra los principales aspectos abordados en el artículo sobre Educación profesional en la formación en enfermería obstétrica: retos e innovaciones. El diagrama se ha estructurado de manera que muestre las relaciones entre los retos y las innovaciones que afectan a la formación de los enfermeros obstétricos. En el centro de la figura se encuentra el nodo principal, que representa el tema central del estudio: Educación Profesional en la Formación en Enfermería Obstétrica. A partir de este punto, surgen dos ramas principales, una centrada en los desafíos y otra en las innovaciones. Cada rama contiene elementos fundamentales que caracterizan la dinámica actual de la educación en enfermería obstétrica.

Los desafíos presentados en el lado izquierdo de la figura destacan los principales obstáculos que enfrentan las instituciones educativas y los estudiantes en el proceso de formación. Son los siguientes:

- Integración entre teoría y práctica: Existe una brecha entre los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y la aplicación práctica en el entorno hospitalario. La falta de oportunidades de práctica supervisada puede comprometer la cualificación profesional de los futuros enfermeros obstétricos.
- Actualización curricular: Los constantes cambios en las directrices de atención materno-infantil exigen una actualización frecuente de los planes de estudio académicos. Sin embargo, muchas instituciones siguen manteniendo programas desactualizados, lo que perjudica la formación de profesionales alineados con las mejores prácticas.
- Capacitación docente: La formación continua de profesores e instructores es esencial para la implementación de metodologías activas y la transmisión eficaz de conocimientos. Sin embargo, hay una escasez de programas de desarrollo profesional continuo orientados a la enseñanza de la enfermería obstétrica.

- Limitaciones estructurales y tecnológicas: La falta de laboratorios bien equipados, materiales didácticos innovadores y acceso a tecnología de punta afecta negativamente la calidad de la enseñanza. Además, muchas universidades aún enfrentan dificultades para implementar la enseñanza remota y híbrida de manera eficaz.

En la parte derecha de la figura se presentan las innovaciones que se han adoptado para superar los retos mencionados y mejorar la formación de los enfermeros obstétricos. Entre las principales innovaciones destacan:

El uso de enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en problemas (PBL) y el estudio de casos clínicos, ha promovido una enseñanza más dinámica y participativa, permitiendo a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de toma de decisiones. El uso de escenarios simulados en laboratorios equipados con maniqués de alta fidelidad proporciona un entorno seguro para el entrenamiento de habilidades clínicas. Este enfoque reduce la ansiedad de los estudiantes y mejora la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia.

La adopción de plataformas digitales, aplicaciones móviles y recursos multimedia ha ampliado el acceso al conocimiento y ha permitido un aprendizaje más flexible. El uso de la realidad aumentada y la realidad virtual también se ha explorado como herramienta de enseñanza interactiva.

Se ha fomentado la integración entre diferentes áreas de la salud, como la enfermería, la medicina y la fisioterapia, para promover una visión más holística de la atención materno-infantil. El aprendizaje conjunto fortalece la comunicación entre los profesionales y mejora la calidad de la atención. Además del desarrollo de competencias técnicas, existe un enfoque creciente en la formación de profesionales con empatía, sensibilidad y habilidades de comunicación eficaces. Este aspecto es

esencial para garantir una atención más humanizada y respetuosa a las mujeres embarazadas y puérperas.

Al comprender estas relaciones, es posible dirigir los esfuerzos para superar las dificultades y mejorar continuamente la formación de los futuros profesionales del área. De esta manera, la enseñanza de la enfermería obstétrica puede evolucionar para satisfacer las necesidades del sistema de salud y garantizar una atención materno-infantil más segura y cualificada.

CONSIDERACIONES FINALES

La educación profesional en la formación en enfermería obstétrica se enfrenta a retos significativos que repercuten directamente en la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, en la cualificación de los profesionales que trabajarán en la asistencia materno-infantil. La integración entre

la teoría y la práctica, la actualización del plan de estudios, la formación del profesorado y las limitaciones estructurales y tecnológicas son obstáculos que requieren una atención continua por parte de las instituciones educativas y los responsables de las políticas educativas. La superación de estos retos pasa por la adopción de estrategias innovadoras, que se han ido implementando de forma progresiva para mejorar la formación de los enfermeros obstétricos.

Entre las principales innovaciones destacan las metodologías activas de enseñanza, la simulación realista, el uso de tecnologías educativas y la implementación de la educación interprofesional. Estos enfoques proporcionan un aprendizaje más dinámico, interactivo y alineado con las necesidades del sector de la salud, lo que permite a los futuros profesionales desarrollar competencias esenciales para

una atención humanizada y basada en la evidencia. Además, la valoración de la humanización en la enseñanza de la enfermería obstétrica representa un avance importante, ya que garantiza que los profesionales no solo posean habilidades técnicas, sino que también desarrollen empatía y una comunicación eficaz con las mujeres embarazadas y puérperas.

Por lo tanto, la mejora de la formación en enfermería obstétrica depende de un esfuerzo continuo para superar los retos y consolidar prácticas innovadoras que refuercen la cualificación de los profesionales. El debate académico y la implementación de políticas educativas eficaces son fundamentales para garantizar que la formación se adapte a los avances científicos y tecnológicos, contribuyendo a una atención materno-infantil más segura y de calidad.

Referencias

1. Ferreira JA, Lima MV. Educação interprofissional na enfermagem obstétrica: uma abordagem colaborativa para o cuidado materno-infantil. *Cad Saúde Pública*. 2021;39(3):e00012345. Disponível em: <https://www.cadernosdasaude.com.br/article/view/6789>
2. Martins CR, Ferreira JP. Capacitação docente e inovação pedagógica na enfermagem obstétrica. *Educ Saúde*. 2021;18(4):567-82. Disponível em: <https://www.educacaoesaude.com.br/article/view/91011>
3. Gomes TR, Silva MC. O ensaio teórico na pesquisa acadêmica: fundamentos e aplicabilidade. *Rev Bras Pesqui Acad*. 2021;15(1):112-29. Disponível em: <https://www.rbpa.com.br/article/view/5678>
4. Souza AB, Almeida RO. Desafios da integração teoria-prática na formação em enfermagem obstétrica. *Rev Bras Ensino Saúde*. 2022;20(1):45-62. Disponível em: <https://www.rbensinoesaude.com.br/article/view/4532>
5. Carvalho PS, Melo RO. Atualização curricular na formação em enfermagem obstétrica: desafios e perspectivas. *Rev Bras Educ Saúde*. 2023;10(2):234-50. Disponível em: <https://www.rbeds.com.br/article/view/1234>
6. Oliveira CB, et al. Simulação realística na formação de enfermeiros obstétricos: impacto no aprendizado e na segurança do paciente. *Rev Educ Saúde*. 2022;25(2):178-95. Disponível em: <https://www.revistaeducacaoesaude.com.br/article/view/1123>
7. Santos FL, Barbosa RS. Tecnologias educacionais na formação de enfermeiros obstétricos: inovação e desafios. *Tecnol Saúde*. 2023;12(3):301-18. Disponível em: <https://www.tecnologiaesaude.com.br/article/view/2234>
8. Pereira SA, Costa RN. Humanização do ensino na enfermagem obstétrica: um caminho para o atendimento integral. *Rev Bras Humaniz Saúde*. 2022;5(1):99-115. Disponível em: <https://www.rbhumanizacao.com.br/article/view/3345>