

# Tecnologías Educativas en la Atención Múltiple de la Salud de Adolescentes

Tecnologias Educativas na Assistência Multidisciplinar em Saúde do Adolescente  
Educational Technologies in Multidisciplinary Adolescent Health Care

## RESUMO

A utilização de tecnologias educativas na assistência multidisciplinar em saúde do adolescente tem se mostrado uma estratégia inovadora para promover o acesso à informação e incentivar práticas saudáveis. Aplicativos móveis, plataformas digitais e gamificação facilitam a comunicação entre profissionais de saúde e adolescentes, promovendo maior adesão a cuidados preventivos. Este estudo teórico analisou os impactos e desafios dessas tecnologias, destacando sua importância para a promoção da saúde mental, saúde sexual e bem-estar geral. A interdisciplinaridade foi evidenciada como um fator essencial para o sucesso das intervenções, garantindo um atendimento personalizado e humanizado. No entanto, desafios como a desigualdade no acesso digital e a capacitação profissional ainda precisam ser superados. Conclui-se que o desenvolvimento contínuo e a integração dessas ferramentas nas políticas públicas podem ampliar seu impacto positivo na saúde do adolescente.

**DESCRITORES:** Tecnologias educativas; Saúde do adolescente; Assistência multidisciplinar; Promoção da saúde; Inovação digital.

## ABSTRACT

The use of educational technologies in multidisciplinary adolescent health care has proven to be an innovative strategy to promote access to information and encourage healthy practices. Mobile applications, digital platforms, and gamification facilitate communication between healthcare professionals and adolescents, fostering greater adherence to preventive care. This theoretical study analyzed the impacts and challenges of these technologies, highlighting their importance in promoting mental health, sexual health, and overall well-being. Interdisciplinarity was identified as an essential factor for the success of interventions, ensuring personalized and humanized care. However, challenges such as digital access inequality and professional training still need to be addressed. It is concluded that the continuous development and integration of these tools into public policies can enhance their positive impact on adolescent.

**DESCRIPTORS:** Educational technologies; Adolescent health; Multidisciplinary care; Health promotion; Digital innovation.

## RESUMEN

El uso de tecnologías educativas en la atención multidisciplinaria de la salud adolescente ha demostrado ser una estrategia innovadora para promover el acceso a la información y fomentar prácticas saludables. Las aplicaciones móviles, las plataformas digitales y la gamificación facilitan la comunicación entre profesionales de la salud y adolescentes, promoviendo una mayor adherencia a la atención preventiva. Este estudio teórico analizó los impactos y desafíos de estas tecnologías, destacando su importancia para promover la salud mental, la salud sexual y el bienestar general. La interdisciplinariedad se destacó como un factor esencial para el éxito de las intervenciones, garantizando una atención personalizada y humanizada. Sin embargo, aún quedan desafíos por superar, como la desigualdad en el acceso digital y la formación profesional. Se concluye que el desarrollo continuo y la integración de estas herramientas en las políticas públicas pueden aumentar su impacto positivo en la salud adolescente.

**DESCRIPTORES:** Tecnologías educativas; Salud adolescente; Atención multidisciplinaria; Promoción de la salud; Innovación digital.

### Vinicius Henrique Alves Ferreira

Máster en Ciencias Odontológicas – UNIARA. Especialista en ortodoncia y rehabilitación oral. Profesor de la licenciatura en Odontología-Unilago. Director general - Odontobem - SJRioPreto-SP.

### Vanessa de Melo Rail

Posgrado en Auditoría Sanitaria por la Uninter. Licenciada en Administración por la Facultad Pitágoras de Uberlândia. Técnica en enfermería por la Escuela Técnica de Salud ESTES - Universidad Federal de Uberlândia - UFU. Actualmente es técnica en enfermería del Hospital de Clínicas de Uberlândia/Ebserh.

### Maria Carolina Salustino dos Santos

Doctoranda en Enfermería por la Escuela Paulista de Enfermería de la UNIFESP.

**Recibido en:** 01/09/2025

**Aprobado en:** 18/09/2025



## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de intensos cambios físicos, emocionales y sociales, lo que hace esencial la adopción de estrategias de promoción de la salud que respondan a las demandas de esta población. En este contexto, las tecnologías educativas surgen como herramientas fundamentales para facilitar el acceso a la información, la autonomía y la adopción de comportamientos saludables. Su uso en la asistencia multidisciplinaria permite la integración de diferentes profesionales de la salud, lo que favorece una atención más integral y humanizada<sup>1</sup>.

En los últimos años, diversas iniciativas han demostrado el potencial de las tecnologías educativas en la atención a los adolescentes, abarcando temas como la salud mental, la alimentación, la sexualidad, la prevención de enfermedades y el bienestar general. Se utilizan métodos innovadores, como aplicaciones móviles, juegos educativos, redes sociales y plataformas interactivas, para involucrar a los jóvenes en el autocuidado y la toma de decisiones informadas sobre su salud. Además, el enfoque multidisciplinario, en el que participan médicos, enfermeros, psicólogos, educadores y trabajadores sociales, contribuye a un apoyo más eficaz y personalizado a las necesidades de este grupo de edad.

La literatura reciente señala que las tecnologías educativas tienen el potencial de reducir las barreras en el acceso a la información y en la comunicación entre los profesionales de la salud y los adolescentes<sup>1</sup>. Sin embargo, aún existen desafíos en la implementación de estas estrategias, incluida la necesidad de adaptar los contenidos a las realidades socioculturales de los jóvenes y la capacitación de los profesionales de la salud para utilizarlas de manera eficaz.

La integración de las tecnologías educativas en la atención multidisciplinaria de la salud de los adolescentes ha sido ampliamente estudiada y aplicada como estrategia para mejorar el acceso a la in-

formación y promover el bienestar de esta población. La literatura reciente destaca la importancia del uso de tecnologías digitales para facilitar la comunicación entre los profesionales de la salud y los adolescentes, garantizando una mayor adhesión a prácticas saludables y ampliando el alcance de las intervenciones en salud<sup>(2)</sup>. Las tecnologías educativas pueden adoptar diferentes formatos, como aplicaciones móviles, plataformas interactivas, redes sociales, juegos y materiales audiovisuales, cada uno con el potencial de impactar positivamente en la educación en salud.

Uno de los principales enfoques utilizados en la promoción de la salud de los adolescentes es el uso de tecnologías educativas para combatir las infecciones de transmisión sexual, como el VIH/SIDA. Según Vilella, Pereira y Pontes<sup>2</sup>, la implementación de estrategias digitales en las escuelas ha demostrado su eficacia en la difusión de información sobre prevención y cuidados, reduciendo la vulnerabilidad de los adolescentes a estas enfermedades. Además, las tecnologías gamificadas, como las aplicaciones educativas y los juegos interactivos, han sido validadas como herramientas para hacer frente a las arbovirosis y otros problemas de salud pública entre los adolescentes, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y accesible<sup>3</sup>.

Otro aspecto relevante en la aplicación de las tecnologías educativas es su contribución a la promoción de la salud mental. Girardi, Cardoso y Zanatta<sup>4</sup> destacan que la atención primaria ha invertido en el uso de estas tecnologías para apoyar a los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad psicológica, proporcionándoles información sobre autocuidado, bienestar emocional y estrategias de afrontamiento. Estas herramientas ayudan a reducir los estigmas y las barreras que dificultan el acceso de los jóvenes a los servicios especializados, favoreciendo un seguimiento continuo e integrado.

La colaboración interdisciplinaria también desempeña un papel crucial en el uso de estas tecnologías, ya que permi-

te que diferentes profesionales de la salud contribuyan a una atención más eficaz. Los estudios indican que la integración entre profesionales de la medicina, la enfermería, la psicología y la educación potencia los resultados de las intervenciones, garantizando que los adolescentes reciban orientaciones más claras y adaptadas a sus necesidades<sup>5</sup>. Este enfoque se ha utilizado, por ejemplo, en la implementación de tecnologías educativas orientadas a la higiene bucal, donde las orientaciones personalizadas mejoran la adherencia de los adolescentes a los cuidados diarios<sup>6</sup>.

Además de las iniciativas orientadas a la promoción de la salud física y mental, la obesidad y los hábitos alimenticios inadecuados también son retos que abordan las tecnologías educativas. Aragão y Veras<sup>7</sup> discuten cómo el uso de aplicaciones y plataformas interactivas ha sido eficaz para concienciar a los jóvenes sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la práctica de actividades físicas. El uso de estas herramientas no solo educa, sino que también fomenta cambios de comportamiento sostenibles, lo que repercute directamente en la calidad de vida de los adolescentes.

A pesar de las evidentes ventajas, todavía existen retos en la implementación de estas tecnologías en la asistencia multidisciplinaria. La desigualdad en el acceso a dispositivos electrónicos e Internet, la falta de formación de los profesionales sanitarios para utilizar estas herramientas y la necesidad de una validación científica continua de las tecnologías disponibles son cuestiones que deben superarse<sup>8</sup>. Para garantizar el éxito de las intervenciones, es esencial que las estrategias educativas se adapten a las realidades socioculturales de los adolescentes y que se realice un esfuerzo continuo para integrar estas tecnologías en las políticas públicas de salud.

Ante este escenario, este ensayo teórico busca discutir el papel de las tecnologías educativas en la atención multidisciplinaria de la salud del adolescente, analizando su aplicabilidad, desafíos e

impactos. La pregunta de investigación que guía este estudio es: «¿Cómo pueden las tecnologías educativas contribuir a la promoción de la salud y al compromiso de los adolescentes con la atención multidisciplinaria?». El objetivo del artículo es reflexionar sobre el uso de estas herramientas en el contexto de la atención sanitaria de los adolescentes, destacando sus contribuciones y limitaciones.

La relevancia de este estudio se justifica por la creciente necesidad de enfoques innovadores en la promoción de la salud, teniendo en cuenta la familiaridad de los adolescentes con los recursos digitales y el potencial de las tecnologías educativas para transformar las prácticas asistenciales. De este modo, se espera contribuir a la mejora de las políticas y estrategias orientadas a la salud de los adolescentes, fortaleciendo la actuación interdisciplinaria y promoviendo una atención más eficaz y accesible.

## DESARROLLO

Este artículo se configura como un **ensayo teórico**, basado en el análisis de estudios recientes que abordan el uso de tecnologías educativas en la asistencia multidisciplinaria a la salud de los adolescentes. El ensayo teórico es una metodología que permite la discusión crítica de conceptos y evidencias existentes, sin la necesidad de una investigación empírica, sino mediante la revisión e interpretación de publicaciones relevantes sobre el tema<sup>9</sup>.

La selección de los estudios se realizó mediante bases académicas reconocidas, como SciELO, Google Académico y revistas de enfermería y salud pública, dando prioridad a los artículos publicados en los últimos cinco años. El criterio de inclusión abarcó investigaciones que abordaban el uso de tecnologías educativas en la promoción de la salud de los adolescentes, dentro de un contexto multidisciplinario. Como criterio de exclusión, se descartaron los artículos que no tenían relación directa con la educación en salud o que

no describían prácticas basadas en la tecnología.

El análisis de los datos se realizó mediante la categorización de los principales hallazgos, divididos en dos ejes temáticos: **(1) Tecnologías Educativas y Promoción de la Salud de los Adolescentes** y **(2) El Enfoque Multidisciplinario y la Educación en Salud Digital**. A continuación, se analizará en profundidad cada una de estas categorías, basándose en las evidencias encontradas en la literatura científica.

### Tecnologías educativas y promoción de la salud de los adolescentes

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por grandes transformaciones físicas, emocionales y sociales, lo que exige estrategias específicas para la promoción de la salud de esta población. Las tecnologías educativas surgen como herramientas innovadoras para la difusión de información sobre salud, proporcionando una mayor accesibilidad y compromiso de los adolescentes con las prácticas de autocuidado<sup>1</sup>.

Los medios digitales e interactivos, como las aplicaciones móviles, las plataformas de aprendizaje electrónico, las redes sociales y la gamificación, se han utilizado ampliamente para involucrar a los adolescentes en programas de promoción de la salud<sup>2</sup>. La gamificación, por ejemplo, ha demostrado ser una estrategia eficaz para aumentar la adhesión a temas como la salud sexual, la prevención de enfermedades y la alimentación saludable, transformando el aprendizaje en un proceso más dinámico y atractivo<sup>1</sup>.

Estudios recientes demuestran que las aplicaciones móviles y las redes sociales son particularmente eficaces para abordar temas delicados, como la educación sexual y la salud mental. Según Vilella, Pereira y Pontes<sup>2</sup>, las iniciativas educativas digitales sobre el VIH/SIDA han demostrado tener un impacto positivo en la sensibilización y la reducción del riesgo de contagio entre los adolescentes. Además, las plataformas en línea permiten a los jóvenes buscar información de forma

anónima y segura, lo que promueve una mayor autonomía en el aprendizaje sobre su propia salud<sup>4</sup>.

Otro aspecto relevante en la adopción de tecnologías educativas es la posibilidad de adaptar los contenidos a las especificidades culturales y sociales de los adolescentes. Las aplicaciones y plataformas digitales permiten personalizar la enseñanza, atendiendo a las necesidades individuales y promoviendo una experiencia de aprendizaje más eficiente<sup>5</sup>. Este tipo de enfoque inclusivo ha sido particularmente eficaz en el desarrollo de programas orientados a la promoción de la salud mental, que tienen como objetivo proporcionar apoyo emocional y psicológico a los jóvenes en situación de vulnerabilidad<sup>7</sup>.

A pesar de sus beneficios, la implementación de estas tecnologías aún enfrenta desafíos, como la desigualdad en el acceso digital, la necesidad de validación científica de los contenidos ofrecidos y la capacitación de los profesionales de la salud para utilizar estas herramientas de manera eficiente. Superar estos obstáculos requiere inversiones en políticas públicas que garanticen la accesibilidad de las tecnologías a todos los adolescentes, independientemente de su condición socioeconómica.

### El enfoque multidisciplinario y la educación en salud digital

La promoción de la salud de los adolescentes mediante tecnologías educativas no puede realizarse de forma aislada. Es esencial un enfoque multidisciplinario que involucre a profesionales de la salud, educadores, trabajadores sociales e incluso a los familiares de los adolescentes en el proceso de enseñanza y cuidado<sup>6</sup>. La intersección entre diferentes áreas del conocimiento permite la construcción de programas de salud más completos, en los que los jóvenes reciben una atención holística, teniendo en cuenta tanto los aspectos biológicos como los sociales y psicológicos.

En la práctica clínica, médicos, en-

fermeros y psicólogos han utilizado plataformas digitales para proporcionar orientación y seguimiento a distancia, garantizando una mayor accesibilidad a los servicios de salud<sup>3</sup>. Las aplicaciones de telemedicina e inteligencia artificial se incorporan cada vez más a la atención sanitaria, lo que permite a los adolescentes acceder a información fiable y personalizada sobre salud sexual, nutrición y bienestar emocional<sup>2</sup>. Además, estas tecnologías facilitan la comunicación entre pacientes y profesionales, reduciendo barreras como la distancia geográfica y los horarios limitados de atención presencial<sup>5</sup>.

“ La interdisciplinariedad también es esencial para la educación en salud digital, un concepto que abarca la capacitación de los adolescentes para utilizar de forma crítica y responsable la información sobre salud disponible en línea<sup>1</sup> ”

Con el aumento del uso de Internet para buscar contenidos sobre salud, es fundamental que los jóvenes desarrollen habilidades para diferenciar las fuentes fiables de la información falsa, evitando la difusión de mitos y desinformación<sup>4</sup>. El desarrollo de competencias digitales permite a los adolescentes convertirse en agentes activos en el cuidado de su salud, ampliando el impacto de las estrategias de educación digital.

Otro punto destacado en el enfoque multidisciplinario es la necesidad de involucrar al entorno escolar en el proceso educativo en materia de salud. Según estudios recientes, las escuelas que implementan tecnologías educativas para discutir la salud con los adolescentes obtienen resultados más positivos en la adopción de hábitos saludables<sup>7</sup>. Los profesores y los profesionales de la salud pueden trabajar juntos en la creación de materiales didácticos interactivos y programas educativos que aborden temas como la nutrición, la salud mental, la actividad física y la sexualidad con un lenguaje accesible y atractivo<sup>6</sup>.

Sin embargo, para que el enfoque multidisciplinario tenga éxito, es fundamental que los profesionales de diferentes áreas estén capacitados para integrar las tecnologías educativas en sus prácticas. El desconocimiento sobre el uso de estas herramientas sigue siendo un obstáculo importante, lo que exige inversiones en la formación continua de los profesionales de la salud y la educación<sup>3</sup>. Además, es esencial que exista una regulación adecuada para garantizar que los contenidos difundidos se basen en pruebas científicas y respeten la privacidad de los adolescentes.

Los resultados presentan un panorama detallado de las principales tecnologías educativas utilizadas en la asistencia multidisciplinaria a la salud del adolescente, organizadas por categorías temáticas. Cada categoría se asoció a estudios científicos recientes, destacando la aplicabilidad y el impacto de estas tecnologías.

Se observa que la adopción de tecnologías digitales, como aplicaciones móviles, plataformas interactivas y gamificación, ha sido una estrategia eficaz para promover la salud de los adolescentes.

En áreas como la salud mental, por ejemplo, las plataformas de apoyo psicológico han contribuido a la reducción de trastornos como la ansiedad y la depresión, al ofrecer apoyo inmediato y accesible a los jóvenes. En la promoción de la salud sexual, las aplicaciones y las redes sociales han sido fundamentales en la difusión de información segura y basada en la evidencia. Así, la combinación de tecnologías educativas y la asistencia multidisciplinaria en salud adolescente ha demostrado ser una estrategia eficaz y prometedora.

La ampliación del acceso a estas tecnologías y la integración entre diferentes áreas del conocimiento son factores determinantes para el éxito de las intervenciones educativas, lo que contribuye a una atención más humanizada e inclusiva.

## CONSIDERACIONES FINALES

La integración de las tecnologías educativas en la atención multidisciplinaria a la salud de los adolescentes ha demostrado ser una estrategia innovadora y eficaz para ampliar el acceso a la información y promover el bienestar de esta población. El uso de aplicaciones móviles, plataformas digitales, redes sociales y juegos educativos ha permitido abordar temas como la salud sexual, la salud mental, la nutrición y la prevención de enfermedades de forma dinámica e interactiva, favoreciendo el compromiso de los adolescentes con prácticas de autocuidado y la adopción de hábitos saludables.

La revisión teórica realizada puso de manifiesto que el enfoque interdisciplinario, en el que participan profesionales de la salud, educadores y asistentes sociales, es esencial para potenciar los efectos de estas tecnologías. La integra-

ción de diferentes áreas del conocimiento permite una atención más humanizada y personalizada, garantizando que las intervenciones educativas satisfagan las necesidades individuales y socioculturales de los adolescentes. Además, la educación en salud digital se identificó como un factor crucial para capacitar a los jóvenes en la búsqueda activa de información confiable, reduciendo la vulnerabilidad a la desinformación y al consumo de contenidos perjudiciales para la salud.

Sin embargo, a pesar de los avances, aún quedan retos por superar para que estas tecnologías alcancen su pleno

potencial. La desigualdad en el acceso digital, la necesidad de formación continua de los profesionales de la salud y la validación científica de las herramientas educativas son obstáculos que deben abordarse mediante inversiones en políticas públicas y programas de formación. Además, es esencial que las tecnologías educativas se adapten constantemente a los cambios socioculturales y tecnológicos, garantizando que sigan siendo relevantes y eficaces en la promoción de la salud de los adolescentes.

Ante estos hallazgos, este ensayo teórico refuerza la importancia del desarrollo y la mejora de las tecnologías

educativas como herramientas estratégicas en la atención multidisciplinaria. La ampliación del acceso a estas innovaciones, junto con la formación de profesionales capacitados y la creación de políticas públicas inclusivas, puede contribuir significativamente a la construcción de un modelo de atención más accesible, eficiente y alineado con las necesidades contemporáneas de los adolescentes. Por lo tanto, se espera que este estudio inspire nuevas investigaciones e iniciativas dirigidas a la implementación y evaluación de estas tecnologías, promoviendo avances en el área de la salud y la educación digital.

## Referencias

1. Silva R, Almeida M, Souza AP. Tecnologias educacionais na promoção da saúde de adolescentes: revisão integrativa. *Rev Bras Enferm.* 2022;9(2):30-50.
2. Vilella IO, Pereira JTM, Pontes I. Tecnologias educacionais atuais para abordar HIV/Aids nas escolas: revisão de escopo. *Anais UEL.* 2023;1(10):45-60. Disponível em: <https://anais.uel.br/portal/index.php/cianh/article/download/4049/3505#page=54>
3. Melo CMCS, Araújo ELL, Gontijo DT. Validação de uma tecnologia educacional gamificada para o enfrentamento de arboviroses no ensino médio. *Texto Contexto Enferm.* 2025;19(3):120-35. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/T5Xh3dnvpKv7Xdgy66nyrZQ/?format=pdf&lang=pt>
4. Girardi KH, Cardoso JK, Zanatta L. Tecnologias educacionais empregadas na atenção primária à saúde para promoção da saúde mental: revisão integrativa. *Rev Eletr Enferm.* 2024;5(22):98-113. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fen/article/download/75829/41337>
5. Oliveira GG, Carvalho CMC, Santos R. A colaboração multidisciplinar nas redes de cuidados: o papel dos profissionais de saúde na integração do atendimento. *Rev New Sci.* 2024;4(16):55-70. Disponível em: <https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/download/2056/2515>
6. Landim TF, Vincenzi B, Verde LHC. Influência do conhecimento sobre higiene bucal na saúde oral de crianças e adolescentes. *Rev Scientia-Ciênc Saúde.* 2024;6(14):80-95. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/varia-saude/article/download/34309/24091>
7. Aragão AFV, Veras RP. Abordagens educacionais contra a obesidade precoce e promoção da saúde mental entre jovens do ensino médio em épocas de pandemia. *RECIMA21.* 2024;7(8):210-25. Disponível em: <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/download/4925/3417>
8. Amorim CB. Bem-estar e qualidade de vida: prevenção, intervenção e inovações. Vol. 6. Aya Editora; 2024. Disponível em: <https://ayaeditora.com.br/livros/L617.pdf>
9. Gil AC. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7. ed. São Paulo: Atlas; 2019.