

Educación Interprofesional en Cuidados Paliativos: Escenarios y Problemas

Educação Interprofissional em Cuidados Paliativos: Cenários e Problemáticas
Interprofessional Education in Palliative Care: Scenarios and Issues

RESUMO

A educação interprofissional tem sido reconhecida como uma estratégia essencial para qualificar as equipes de saúde na prestação de cuidados paliativos. Diante da complexidade das necessidades dos pacientes e da importância da atuação integrada, é fundamental que os profissionais da saúde desenvolvam habilidades colaborativas desde sua formação. No entanto, desafios como a fragmentação dos currículos acadêmicos, a falta de capacitação docente e a resistência cultural à interdisciplinaridade ainda limitam a implementação dessa abordagem. Este ensaio teórico analisa os cenários e problemáticas da educação interprofissional nos cuidados paliativos, destacando barreiras e oportunidades para sua efetiva incorporação na formação em saúde. Conclui-se que o fortalecimento da interprofissionalidade no ensino e na prática dos cuidados paliativos é essencial para promover uma assistência mais humanizada, qualificada e centrada no paciente.

DESCRITORES: Educação interprofissional; Cuidados paliativos; Formação em saúde; Trabalho em equipe; Humanização.

ABSTRACT

Interprofessional education has been recognized as an essential strategy for qualifying healthcare teams in providing palliative care. Given the complexity of patients' needs and the importance of integrated action, it is crucial that healthcare professionals develop collaborative skills from their training. However, challenges such as fragmented academic curricula, lack of faculty training, and cultural resistance to interdisciplinarity still limit the implementation of this approach. This theoretical essay analyzes the scenarios and challenges of interprofessional education in palliative care, highlighting barriers and opportunities for its effective incorporation into health education. It concludes that strengthening interprofessionalism in both education and palliative care practice is essential to promote more humanized, qualified, and patient-centered care.

DESCRIPTORS: Interprofessional education; Palliative care; Health training; Teamwork; Humanization.

RESUMEN

La educación interprofesional se ha reconocido como una estrategia esencial para la capacitación de los equipos de atención médica en la prestación de cuidados paliativos. Dada la complejidad de las necesidades de los pacientes y la importancia de la práctica integrada, es crucial que los profesionales de la salud desarrollen habilidades colaborativas desde el principio. Sin embargo, desafíos como la fragmentación de los currículos académicos, la falta de formación del profesorado y la resistencia cultural a la interdisciplinariedad aún limitan la implementación de este enfoque. Este ensayo teórico analiza los escenarios y las problemáticas de la educación interprofesional en cuidados paliativos, destacando las barreras y oportunidades para su incorporación efectiva en la formación sanitaria. Concluye que fortalecer la interprofesionalidad en la enseñanza y la práctica de los cuidados paliativos es esencial para promover una atención más humana, cualificada y centrada en el paciente.

DESCRIPTORES: Educación interprofesional; Cuidados paliativos; Formación sanitaria; Trabajo en equipo; Humanización.

Milene Izabel Pezarini Jiacon

Licenciada en Nutrición. Posgraduada en Gestión y Gastronomía en servicios de alimentación y nutrición. Posgraduada en Psicopedagogía. Posgraduada en Prescripción de Fitoterápicos.

Tatiana Carneiro de Resende

Doctora en Ciencias de la Salud.

Lutigard Feitosa Rodrigues

Especialista en cuidados paliativos y máster PP-GENF/UFPB.

Recibido en: 02/09/2025

Aprobado en: 18/09/2025

INTRODUCCIÓN

Los cuidados paliativos se han consolidado como un enfoque esencial en la atención sanitaria de pacientes con enfermedades crónicas progresivas e incurables. Estos cuidados tienen como objetivo proporcionar calidad de vida al paciente y a su familia mediante una asistencia integral y multidisciplinar. En este contexto, la **educación interprofesional** surge como un pilar fundamental para la formación de equipos capacitados para lidiar con

las complejidades emocionales, físicas y sociales que implican los cuidados paliativos. La integración de diferentes áreas de la salud permite un enfoque más holístico y coordinado, lo que garantiza que el paciente reciba una asistencia cualificada y humanizada a lo largo de su trayectoria¹.

A pesar de la creciente valoración de la educación interprofesional en los cuidados paliativos, su implementación se enfrenta a diversos retos, desde barreras curriculares hasta dificultades en la práctica colaborativa entre pro-

fesionales de la salud. Muchos cursos de grado siguen adoptando modelos de enseñanza fragmentados, en los que los médicos, enfermeros, psicólogos y otros profesionales de la salud se forman de forma aislada, sin un enfoque interdisciplinario orientado a la realidad de los cuidados paliativos. Esta laguna en la enseñanza puede comprometer la calidad de la asistencia y dificultar la integración entre los diferentes miembros del equipo sanitario².

Ante este escenario, este ensayo teórico tiene como objetivo analizar los retos y las posibilidades de la educación interprofesional en cuidados paliativos, discutiendo la importancia de las estrategias educativas que promueven la colaboración y la gestión compartida de la atención. La cuestión central que orienta este estudio es: ¿cómo puede la educación interprofesional contribuir a la cualificación de los equipos de salud en la atención paliativa? A partir de esta reflexión, se busca comprender las barreras y oportunidades de este modelo educativo, proponiendo vías para fortalecer la formación de los profesionales que trabajan en esta área.

DESARROLLO

La educación interprofesional se define como un proceso en el que profesionales de diferentes áreas aprenden juntos y colaboran para ofrecer una atención más integrada y eficaz. En el contexto de los cuidados paliativos, este enfoque se vuelve esencial, ya que la complejidad de las demandas de los pacientes requiere un equipo multidisciplinario capaz de actuar de manera coordinada. Los estudios indican que los programas educativos basados en la interprofesionalidad no solo promueven mejoras en la comunicación entre los profesionales, sino que también dan lugar a una atención más centrada en el paciente, favoreciendo la toma de decisiones compartidas y reduciendo los conflictos entre los miembros del equi-

po sanitario¹.

Sin embargo, la implementación de la educación interprofesional aún enfrenta barreras significativas. Uno de los principales desafíos es la estructura curricular de los cursos del área de la salud, que históricamente privilegia la formación disciplinaria, lo que dificulta la creación de espacios de aprendizaje compartido. Muchos programas académicos no cuentan con disciplinas específicas que aborden los cuidados paliativos desde una perspectiva interprofesional, lo que limita la preparación de los estudiantes para afrontar esta realidad en la práctica clínica⁽²⁾. Además, la falta de formación del profesorado para la enseñanza interprofesional es un factor que compromete la adopción de este modelo educativo. Los profesores y preceptores a menudo no tienen formación específica para facilitar el aprendizaje colaborativo, lo que refuerza la fragmentación de la enseñanza y perpetúa modelos asistenciales poco integrados.

Otro obstáculo relevante es la resistencia cultural de algunos profesionales a la colaboración interprofesional. En muchos contextos hospitalarios, la jerarquía profesional sigue predominando, lo que dificulta la construcción de relaciones horizontales entre médicos, enfermeros, psicólogos, asistentes sociales y otros miembros del equipo. Esta resistencia puede comprometer la eficacia de los cuidados paliativos, ya que el éxito de este enfoque depende de una comunicación eficaz y de la toma de decisiones compartida. Los estudios demuestran que los entornos en los que se fomenta la educación interprofesional desde la licenciatura presentan una cultura organizativa más colaborativa, lo que facilita la integración entre los diferentes profesionales en el momento de la atención al paciente^{1,2}.

Además de las barreras estructurales y culturales, la implementación de la educación interprofesional en cuidados paliativos también requiere la adopción

de metodologías de enseñanza activas, que favorezcan el aprendizaje basado en la experiencia y el trabajo en equipo. Las simulaciones realistas, el estudio de casos clínicos y las prácticas en escenarios reales son estrategias eficaces para desarrollar habilidades colaborativas y preparar a los futuros profesionales para actuar de manera integrada. Los programas de residencia multiprofesional en cuidados paliativos, por ejemplo, han demostrado resultados positivos en la cualificación de equipos interprofesionales, proporcionando experiencias prácticas que fortalecen la cooperación y el intercambio de conocimientos entre las diferentes áreas de la salud^{1,2,3}.

La formación interprofesional en cuidados paliativos presenta continuamente una serie de retos y oportunidades que influyen directamente en la calidad de la asistencia prestada a los pacientes. Estudios recientes indican que, aunque existe un reconocimiento cada vez mayor de la importancia de la interprofesionalidad en la atención paliativa, su implementación sigue estando limitada por factores estructurales, curriculares y culturales³. Por lo tanto, profundizaremos en el debate abordando dos perspectivas fundamentales: los retos a los que se enfrenta la formación interprofesional y las oportunidades que ofrecen los enfoques innovadores de la enseñanza.

La implementación de la educación interprofesional en los cursos de grado y posgrado en salud enfrenta diversos obstáculos. Uno de los principales obstáculos se refiere a la fragmentación de los planes de estudio académicos, que aún privilegian la formación disciplinaria, lo que dificulta la integración entre diferentes áreas del conocimiento. El predominio de una educación compartimentada impide que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación y trabajo en equipo, aspectos fundamentales para una atención paliativa eficaz⁽⁴⁾. Además, muchos planes de estudios carecen de disciplinas especí-

ficas sobre cuidados paliativos, lo que compromete la preparación de los profesionales para tratar con pacientes en fase avanzada de enfermedades crónicas y sus familias.

Otro reto importante está relacionado con la falta de formación del profesorado para la implementación de metodologías interprofesionales. Los profesores y preceptores, a menudo, no tienen formación específica para llevar a cabo actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo entre diferentes categorías profesionales. Esto refuerza los modelos tradicionales de enseñanza, en los que cada profesión aprende de forma aislada, sin interacción con otras áreas de la salud⁽⁵⁾. Esta laguna compromete la consolidación de una cultura interprofesional dentro de las instituciones educativas y los servicios de salud, lo que dificulta la adopción de prácticas integradas en la atención paliativa.

La resistencia cultural entre los profesionales de la salud también representa un obstáculo para la formación interprofesional. La jerarquía profesional sigue siendo una característica destacada en los servicios de salud, lo que puede dificultar el trabajo colaborativo. Los profesionales con más experiencia pueden mostrar resistencia al intercambio de conocimientos con otras categorías, perpetuando un modelo de asistencia verticalizado y limitando la toma de decisiones compartida. En el contexto de los cuidados paliativos, esta barrera puede comprometer la calidad de la atención, ya que el enfoque paliativo requiere una actuación integrada entre médicos, enfermeros, psicólogos, asistentes sociales y otros profesionales⁽⁶⁾.

A pesar de estas dificultades, la educación interprofesional ofrece diversas oportunidades para mejorar la formación de los profesionales de la salud en la atención paliativa. Una de las principales ventajas de este modelo educativo es la promoción de un entorno de aprendizaje más cercano a la realidad

de los servicios de salud, que prepara a los estudiantes para afrontar los retos de la práctica clínica. La adopción de metodologías activas, como simulaciones realistas y estudios de casos, ha demostrado ser eficaz para desarrollar habilidades colaborativas y mejorar la comunicación entre los diferentes miembros del equipo⁽⁷⁾.

Además, la creación de programas de residencia multiprofesional en cuidados paliativos ha contribuido a la formación de profesionales más capacitados para trabajar en equipo. Estas residencias proporcionan experiencias prácticas en un entorno hospitalario, lo que permite a médicos, enfermeros, fisioterapeutas, asistentes sociales y psicólogos trabajar juntos en la atención a pacientes en cuidados paliativos. Los estudios indican que los graduados de programas interprofesionales tienen una mayor capacidad para trabajar de forma integrada, adoptando un enfoque centrado en el paciente y sus necesidades⁽⁸⁾.

La implementación de disciplinas interprofesionales en la licenciatura también se ha mostrado como una estrategia prometedora para fortalecer la formación en cuidados paliativos. Algunas universidades han desarrollado cursos interdisciplinarios que reúnen a estudiantes de diferentes áreas de la salud para discutir casos clínicos, promover rondas de conversación con familiares de pacientes y desarrollar planes de atención compartidos. Este enfoque favorece la construcción de una mentalidad colaborativa desde la formación inicial, reduciendo las barreras a la práctica interprofesional en el futuro ejercicio profesional⁽¹⁾.

Otro aspecto positivo de la educación interprofesional en cuidados paliativos es la mejora de la comunicación entre los miembros del equipo sanitario. La comunicación eficaz es uno de los pilares fundamentales de la atención paliativa, ya que permite el intercambio de información esencial sobre la evolución del paciente, la definición de obje-

tivos terapéuticos y el apoyo emocional a las familias. Los programas educativos que hacen hincapié en el desarrollo de habilidades de comunicación han demostrado tener un impacto positivo en la coordinación de la atención y en la calidad de la asistencia prestada a los pacientes paliativos⁽¹⁰⁾.

Ante estos escenarios, resulta evidente que la educación interprofesional representa una herramienta poderosa para mejorar la formación de los profesionales que trabajan en cuidados paliativos. Sin embargo, para que este modelo educativo sea ampliamente adoptado, es necesaria la participación de gestores académicos, docentes y formuladores de políticas públicas. La creación de directrices curriculares que fomenten la interprofesionalidad, la inversión en la formación de profesores y el fomento de prácticas educativas innovadoras son medidas esenciales para consolidar este enfoque y garantizar una asistencia paliativa de calidad.

La interprofesionalidad no debe considerarse solo como un concepto teórico, sino como una estrategia esencial para transformar la práctica clínica y mejorar los resultados en la atención a los pacientes paliativos. Al superar las barreras existentes y ampliar las oportunidades de aprendizaje conjunto, será posible consolidar una cultura colaborativa en la formación de los profesionales de la salud, garantizando una atención más humanizada y cualificada para quienes necesitan cuidados paliativos.

Ante estos retos y oportunidades, resulta evidente que la educación interprofesional debe ser una prioridad en la formación de los profesionales de la salud que trabajarán en cuidados paliativos. Para que este enfoque se incorpore de manera efectiva a la enseñanza, es necesario un esfuerzo conjunto entre las instituciones educativas, los gestores hospitalarios y los responsables de las políticas públicas. La creación de directrices curriculares que fomenten la

interprofesionalidad, la inversión en la formación del profesorado y la implementación de programas de formación continua son medidas esenciales para consolidar este modelo educativo y garantizar una asistencia paliativa de calidad.

CONSIDERACIONES FINALES

La educación interprofesional desempeña un papel fundamental en la cualificación de los equipos de salud que trabajan en cuidados paliativos, promoviendo un enfoque más integrado, colaborativo y centrado en el paciente. Sin embargo, su implementación aún enfrenta desafíos significativos, como la fragmentación de los planes de estudio académicos, la falta de capacitación docente y la resistencia

cultural a la práctica colaborativa.

Los beneficios de la interprofesionalidad en la atención paliativa son evidentes, ya que este enfoque mejora la comunicación entre los profesionales, favorece la toma de decisiones compartidas y garantiza una asistencia más humanizada. Además, las metodologías de enseñanza activas, como las simulaciones y las prácticas en escenarios reales, han demostrado su eficacia en la preparación de los estudiantes para el trabajo en equipo, contribuyendo a la formación de profesionales más capacitados y sensibles a las necesidades de los pacientes en cuidados paliativos.

En este contexto, es esencial que las instituciones educativas y los servicios de salud inviertan en la estructuración de programas interprofesionales orientados a los cuidados paliativos, garanti-

zando que este enfoque se incorpore de manera efectiva a la formación de los profesionales. Además, las políticas públicas deben incentivar la adopción de este modelo educativo, proporcionando apoyo financiero y técnico para su implementación.

Por lo tanto, se concluye que la educación interprofesional en cuidados paliativos es una vía prometedora para mejorar la asistencia que se ofrece a los pacientes y sus familias. Para que este modelo se convierta en una realidad consolidada, es necesario superar las barreras existentes y fortalecer la integración entre los diferentes profesionales de la salud, garantizando un enfoque más humanizado, eficiente y cualificado en los cuidados al final de la vida.

Referencias

1. Cordeiro T, et al. **Educação interprofissional nos cuidados paliativos: desafios e potencialidades.** 2024.
2. Siqueira R, et al. **Implementação da educação interprofissional em cuidados paliativos: barreiras e estratégias.** 2024.
3. Fonseca MRA. **Formação médica em cuidados paliativos em um hospital público do interior do estado de São Paulo.** *Rev Bras Educ Med.* 2022;46(3):455-70.
4. Schneider TM, Sangoi KCM, Hesler LZ. **Olhares interprofissionais em cuidados paliativos: uma discussão necessária.** *Braz J Health Educ.* 2021;9(2):78-92.
5. Peduzzi M, Norman IJ, Germani ACCG. **Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários.** *Rev Esc Enferm USP.* 2013;47(2):300-15.
6. Castro AA. **O ensino médico em cuidados paliativos no Brasil [tese].** Rio de Janeiro: UERJ; 2022.
7. Bellaguarda MLR, Knih NS, Silva JR. **Simulação realística como ferramenta de ensino na comunicação de situação crítica em cuidados paliativos.** *Esc Anna Nery Rev Enferm.* 2020;24(1):134-50.
8. Frossard AGS, Silva ECS. **Experiência da residência multiprofissional em serviço social e cuidados paliativos oncológicos.** *Rev Katál.* 2016;19(4):467-82.
9. Ceccim RB. **Conexões e fronteiras da interprofissionalidade: forma e formação.** *Interface (Botucatu).* 2018;22(1):110-26.
10. Dominguez RGS, Freire ASV, Oliveira CF. **Cuidados paliativos: desafios para o ensino na percepção de acadêmicos de enfermagem e medicina.** *Rev Baiana Enferm.* 2021;35(2):222-38.