

Impactos da Simulação Realística no Desenvolvimento de Competências em Enfermagem: Protocolo de Revisão de Escopo

Impacts of Realistic Simulation on the Development of Nursing Competencies: A Scoping Review Protocol

Impactos de la Simulación Realista en el Desarrollo de Competencias en Enfermería: Protocolo de Revisión de Alcance

RESUMO:

Objetivo: mapear evidências científicas sobre os impactos da simulação realística no desenvolvimento de competências em estudantes de graduação em enfermagem. **Método:** O estudo seguirá as diretrizes do *Joanna Briggs Institute* (JBI) para revisões de escopo e o *checklist Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* voltada às revisões de escopo (PRISMA-ScR). As bases de dados serão: Banco de Dados em Enfermagem (BDENF); *Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences* (LILACS); *National Library of Medicine - National Institutes of Health* (NIH); *Scientific Electronic Library Online* (SciELO); *Sci Verse Scopus*; *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL) e *Web of Science*, via Portal de Periódicos da CAPES por meio do acesso à Comunidade Acadêmica Federada (CAFe). A extração de dados será realizada por dois revisores, utilizando checklist com informações da publicação, características do estudo, participantes e resultados. Registro na *Open Science Framework* (OSF) – 2026, DOI: 10.17605/OSF.IO/3925F.

DESCRIPTORIOS: Treinamento por Simulação; Educação em Enfermagem; Aprendizagem Baseada em Problemas; Enfermagem.

ABSTRACT:

Objective: to map scientific evidence on the impacts of realistic simulation on the development of skills in undergraduate nursing students.

Method: The study will follow the Joanna Briggs Institute (JBI) guidelines for scoping reviews and the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses checklist for scoping reviews (PRISMA-ScR). The databases will be: Nursing Database (BDENF); Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences (LILACS); National Library of Medicine - National Institutes of Health (NIH); Scientific Electronic Library Online (SciELO); Sci Verse Scopus; Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL) and Web of Science, via the CAPES Journal Portal through access to the Federated Academic Community (CAFe). Data extraction will be performed by two reviewers, using a checklist with information on the publication, study characteristics, participants, and results. Registration in the Open Science Framework (OSF) – 2026, DOI: 10.17605/OSF.IO/3925F.

DESCRIPTORS: Simulation Training; Nursing Education; Problem-Based Learning; Nursing.

RESUMEN:

Objetivo: recopilar evidencia científica sobre los impactos de la simulación realista en el desarrollo de competencias en estudiantes de grado de enfermería. **Método:** El estudio seguirá las directrices del Joanna Briggs Institute (JBI) para revisiones de alcance y la lista de verificación Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses orientada a revisiones de alcance (PRISMA-ScR). Las bases de datos serán: Banco de Datos en Enfermería (BDENF); *Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences* (LILACS); Biblioteca Nacional de Medicina - Institutos Nacionales de Salud (NIH); Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO); *Sci Verse Scopus*; Índice Acumulativo de Literatura de Enfermería y Salud Aliada (CINAHL) y *Web of Science*, a través del Portal de Periódicos de CAPES mediante el acceso a la Comunidad Académica Federada (CAFe). La extracción de datos será realizada por dos revisores, utilizando una lista de verificación con información de la publicación, características del estudio, participantes y resultados. Registro en *Open Science Framework* (OSF) – 2026, DOI: 10.17605/OSF.IO/3925F.

DESCRIPTORIOS: Formación por simulación; Educación en enfermería; Aprendizaje basado en problemas; Enfermería

Meillyne Alves dos Reis

Doutora em Enfermagem. Universidade Estadual de Goiás

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5953-4398>

Kennedy Feliciano

Mestre em Enfermagem. Escola de Saúde Pública do Distrito Federal

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0157-7883>

Flávia Alves Amorim Souza Sales

Mestre em Enfermagem. Pontifícia Universidade Católica de Goiás

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7820-5805>

Catarina Maia Braga de Souza

Residente em Saúde do Adulto e Idoso. Escola de Saúde Pública do Distrito Federal

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6316-0245>

Maria Fernanda Barros Parreira

Residente em Saúde do Adulto e Idoso. Escola de Saúde Pública do Distrito Federal

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3371-3140>

Nathalya Coelho Cintra

Residente em Saúde do Adulto e Idoso. Escola de Saúde Pública do Distrito Federal

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4104-8046>

Rayanne Emanuele de Andrade Silva

Residente em Saúde do Adulto e Idoso. Escola de Saúde Pública do Distrito Federal

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3388-4063>

Larissa Fernanda de Carvalho Lourenço

Mestranda em Enfermagem. Universidade de Brasília

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7331-7365>

Recebido em: 19/01/2026

Aprovado em: 05/02/2026

INTRODUÇÃO

O hospital é um ambiente de assistência que demanda profissionais qualificados para lidar com diversas situações¹, e a ausência de competências profissionais e gerenciais está associada a fatores que prejudicam a qualidade dos serviços prestados².

O enfermeiro, enquanto protagonista do cuidado hospitalar³ e responsável pela gestão de sua equipe⁴, necessita de múltiplos saberes⁴ para atender às variadas demandas da instituição e assegurar um atendimento de excelência^{5,6}.

A adoção de estratégias pedagógicas inovadoras na formação profissional demanda avaliação crítica das práticas educacionais atuais⁷. Além disso, exige o reconhecimento das necessidades formativas para a implementação de intervenções baseadas em novas modalidades de ensino⁸.

Nesse contexto, observa-se que, ao longo do tempo, educadores têm recorrido ao uso de tecnologias educacionais alinhadas aos cenários globais emergentes, os quais apontam para transformações estruturais nos processos de ensino-aprendizagem e nas práticas educacionais contemporâneas⁹.

A formação em Enfermagem demanda o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e relacionais para uma prática segura e qualificada^{10,11}. Nesse cenário, a simulação realística destaca-se como estratégia pedagógica que possibilita a vivência de situações clínicas em ambiente controlado, favorecendo o raciocínio clínico, a tomada de decisão e a comunicação, sem expor usuários a riscos^{12,13}.

Apesar de sua crescente adoção nos cursos de graduação em Enfermagem, as evidências sobre os impactos da simulação realística no desenvolvimento de competências permanecem dispersas e heterogêneas, o que limita uma compreensão ampliada de seus efeitos educacionais.

Assim, mapear a produção cientí-

fica quanto os impactos da simulação realística no desenvolvimento de competências em estudantes de graduação em enfermagem pode contribuir para a identificação de lacunas do conhecimento e subsidiar práticas pedagógicas mais qualificadas na formação em Enfermagem.

OBJETIVO

Mapear evidências científicas sobre os impactos da simulação realística no desenvolvimento de competências em estudantes de graduação em enfermagem.

MATERIAL E MÉTODO

Tipo de Estudo

Este estudo será conduzido em conformidade com as diretrizes metodológicas estabelecidas pelo *Joanna Briggs Institute (JBI)*¹⁴ para revisões de escopo. A condução das etapas metodológicas, bem como o relato dos achados, seguirá

a extensão do Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses voltada às revisões de escopo (PRISMA-ScR)¹⁵, assegurando transparência, reprodutibilidade e padronização no processo de síntese das evidências^{15,16,17}.

Registro do protocolo

Este estudo ensejou a elaboração de um protocolo de revisão de escopo¹⁸, o qual foi registrado na plataforma *Open Science Framework (OSF)* em 18 de janeiro de 2026, com número de registro: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/3925F>.

Pergunta de pesquisa

A definição do problema de pesquisa foi elaborada a partir do acrônimo PCC (população/participantes, conceito, contexto)¹⁹, elaborou-se a seguinte questão de revisão: Quais competências são desenvolvidas por meio da simulação realística na graduação em enfermagem? (Quadro 1)

Quadro 1: Elaboração da pergunta de pesquisa

	P	C	C
Definição do Acrônimo	População	Conceito	Contexto
Componentes da pergunta	Graduandos em enfermagem	Simulação realística	Desenvolvimento de competências

Fonte: Elaborado pelos autores, dezembro de 2025.

Fontes de Consulta

As buscas serão realizadas nas seguintes bases de dados: Banco de Dados em Enfermagem (BDENF); *Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences (LILACS)*; *National Library of Medicine - National Institutes of Health (NIH)*; *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*; *Sci Verse Scopus*; *Cumulative Index to Nursing and Allied Health*

Literature (CINAHL) e *Web of Science*, via Portal de Periódicos da CAPES por meio do acesso à Comunidade Acadêmica Federada (CAFE)²⁰.

Será conduzida uma busca complementar na base *MedRxiv* com o objetivo de identificar preprints relacionados ao tema. Adicionalmente, a literatura cinzenta será investigada por meio do *Google Acadêmico*, *OpenGrey*, *ProQuest Dissertations and Theses Global*, Catálogo de Teses e Dissertações disponível no Portal de Periódicos da CAPES

e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

Estratégias de busca

A estratégia de busca será elaborada com os operadores booleanos "AND" e

"OR". A estratégia de busca será adaptada conforme cada base de dados mantendo aproximação entre os descritores controlados e não-controlados: Treinamento por Simulação; *Simulation Training*; *Entrenamiento Simulado*;

Educação em Enfermagem; *Education, Nursing*; *Educación en Enfermería*; Aprendizagem Baseada em Problemas; *Problem-Based Learning*; *Aprendizaje Basado en Problemas*; Enfermagem; *Nursing*; *Enfermería* (Quadro 2).

Quadro 2. Estratégia de busca, conduzida em 18 de janeiro de 2026.

Bases de dados	Estratégias de busca	Artigos encontrados
National Library of Medicine - National Institutes of Health (NIH)	((Simulation Training) AND (Education, Nursing)) AND (Problem-Based Learning) AND (Nursing)	37
Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS)	(simulation training) AND (education, nursing) AND (problem-based learning) AND (nursing)	19
BDEF	(simulation training) AND (education, nursing) AND (problem-based learning) AND (nursing)	19
Web of Science	("simulation training") AND ("nursing education") AND ("problem-based learning") AND ("nursing")	53
Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL)	(simulation training) AND (education, nursing) AND (problem-based learning) AND (nursing)	05
Sci Verse SCOPUS	("simulation training") AND ("nursing education") AND ("problem-based learning") AND ("nursing")	203

Fonte: Elaborado pelos autores, janeiro de 2026.

Critérios para inclusão de estudos na revisão

Critérios de inclusão

Serão incluídos estudos primários e secundários que abordem a simulação realística como estratégia pedagógica na graduação em Enfermagem, com estudantes regularmente matriculados, independentemente do período ou nível de formação. Serão elegíveis pesquisas que avaliem ou descrevam impactos no desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas, clínicas, comunicacionais, comportamentais, éticas ou relacionais.

Serão considerados diferentes delineamentos metodológicos, como estudos experimentais ou quase-experimentais, observacionais, qualitativos, de métodos mistos e revisões. Incluir-se-ão

artigos científicos e literatura cinzenta relevante, como teses, dissertações e relatórios técnicos, desde que disponíveis na íntegra e com adequada descrição metodológica. Não haverá recorte temporal, e serão aceitas publicações em português, inglês e espanhol.

Critérios de exclusão

Serão excluídos estudos que abordem a simulação realística fora da graduação em Enfermagem, como educação permanente, pós-graduação, residências ou treinamentos de profissionais formados. Também serão excluídos estudos sobre outras modalidades de simulação, como simulação virtual isolada, jogos digitais, estudos de caso teóricos ou metodologias ativas sem simulação estruturada.

Serão excluídas publicações que não avaliem impactos no desenvolvimento de competências dos estudantes

ou que se limitem à descrição de percepções, satisfação ou aceitabilidade sem relação direta com competências formativas. Não serão incluídos editoriais, cartas, comentários, protocolos, resumos de eventos, relatos de opinião, nem estudos sem acesso ao texto completo ou sem adequada descrição metodológica.

Extração de dados

O procedimento de extração de dados seguirá as recomendações apresentadas no Capítulo 7 do JBI Manual for Evidence Synthesis¹⁴, e as informações serão inseridas em uma planilha elaborada pelos autores utilizando o software *Microsoft Excel Spreadsheet 365*®.

Dois revisores independentes farão todas as etapas da coleta (leitura de título, resumo e texto completo das referências incluídas na revisão de escopo)

e posteriormente utilizará a plataforma *Rayyan*, desenvolvida pela *Qatar Computing Research Institute (QCRI)*²¹.

O *Rayyan* foi escolhido por ser um programa gratuito, que auxilia em maior automação do processo, possibilitando realizar a triagem/rotulagem dos estudos, colaboração entre revisores, redução do tempo e tornar a seleção mais eficiente e organizada²¹.

Após a busca, e depois de retiradas as duplicatas, as referências serão exportadas para o *Software Rayyan*²¹ que foi desenvolvido para auxiliar os pesquisadores no processo de seleção de revisões. A seleção por título e resumo será norteada pelos critérios de exclusão (motivos) e os documentos incluídos de acordo com os títulos e resumos.

No sistema serão utilizados aplicativos *Blind ON* ou *Blind OFF*, que permitem gerenciar o cegamento e a verificação de conflitos.

A ferramenta de extração de dados será desenvolvida pelos revisores. Os dados extraídos incluirão detalhes bibliográficos e específicos sobre o estudo, e principais resultados/descobertas. Os dados serão apresentados em formato gráfico, podendo ser complementados com diagramas, seguidos de uma narrativa de acompanhamento.

Avaliação da qualidade e risco de viés

A avaliação dos resumos será realizada por dois revisores de forma independente, considerando o nível de evidência científica dos estudos. Para

essa análise, será adotado o sistema de classificação da *Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ)*²² em consonância com as recomendações da *Cochrane*, bem como os critérios de completude estabelecidos pelo checklist PRISMA- ScR¹⁵.

Plano de Análise

Na análise, os dados serão agrupados com base na modalidade de participação dos especialistas no processo de ATS. A apresentação será organizada graficamente, em forma esquemática e/ou tabular; acompanhará resultados tabulados e/ou gráficos e descreverá como os resultados se relacionam com o objetivo e questão da revisão.

Referências

1. Feuerwerker LCM, Cecílio LC de O. O hospital e a formação em saúde: desafios atuais. *Ciênc saúde coletiva* [Internet]. 2007 Jul [cited 2026 Jan. 16]; 12 (4): 965–71. Available from: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232007000400018>.
2. Ferracioli GV, Oliveira RR, Souza VS, Teston EF, Varela PLR, Costa MAR. Competências gerenciais na perspectiva de enfermeiros do contexto hospitalar. *Enferm Foco*. 2020 [cited 2026 Jan. 16]; 11 (1): 15-20. Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2254>.
3. Silva SS, Assis MMA, Santos AM. Enfermeira como protagonista do gerenciamento do cuidado na estratégia saúde da família: diferentes olhares analisadores. *Texto Contexto Enferm*. 2017 [cited 2026 Jan. 16]; 26 (3): e1090016. Available from: <https://doi.org/10.1590/0104-07072017001090016>
4. Soares MI, et al. Saberes gerenciais do enfermeiro no contexto hospitalar. *Rev Bras Enferm*. 2016 [cited 2026 Jan. 16]; 69 (4): 676-83. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2016690409i>.
5. Pinno C, Vargas MA de O, Bonfada MS, Brutti TB et al. Trabalho do enfermeiro em unidade hospitalar: entre o prescrito e o real. *Saude Pesqui*. 2020 [cited 2026 Jan. 16]; 13 (4): 889-98. Available from: <https://doi.org/10.17765/2176-9206.2020v13n4p889-898>.
6. Montezelli JH, Peres AM, Bernardino E. Demandas institucionais e demandas do cuidado no gerenciamento de enfermeiros em um pronto socorro. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2011Mar [cited 2026 Jan. 16]; 64 (2): 348–54. Available from: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672011000200020>.
7. Silveira RCP, Robazzi MLCC. Modelos e inovações em laboratórios de ensino em Enfermagem. *Rev Enferm Centro-Oeste Min*. 2012 [cited 2026 Jan. 16]; 0 (0). Available from: <http://www.seer.ufsj.edu.br/recom/article/view/138>.
8. Bitencourt JVOV, Biffi P, Migliorança DCM, Dors JB et al. Estratégias de ensino-aprendizagem para formação clínica em enfermagem: uma revisão integrativa. *Rev Enferm Atual In Derme*. 2023 [cited 2026 Jan. 16]; 97 (1): e023043. Available from: <https://doi.org/10.31011/reaid-2023-v.97-n.1-art.1515>.
9. Scherer S, Brito GDS. Integração de tecno-

logias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades. *Educav Rev.* 2020 [cited 2026 Jan. 16]; 36:e76252. Available from: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.76252>.

10. Salum NC, Prado ML. Continuing education in the development of competences in nurses. *Texto contexto - enferm* [Internet]. 2014Apr [cited 2026 Jan. 16]; 23 (2): 301–8. Available from: <https://doi.org/10.1590/0104-070720140021600011>.

11. Lourenção DCA, Benito GAV. Competências gerenciais na formação do enfermeiro. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2010Jan; [cited 2026 Jan. 16] 63 (1): 91–7. Available from: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672010000100015>.

12. Vilarinho J de OV, Bucco M, Carvalho AEL de, Silva NO da, Kalinke LP, Felix JVC. Construction and validation of a model for creating simulated scenarios based on Jeffries Theory. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2025 [cited 2026 Jan. 16]; 78 (3): e20240222. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2024-0222>.

13. Reis MA dos, Santos PA da S, Rolindo JMR, Aranha TC, Melo JM, Correia SF, Meireles GOAB, Melo LB. Uso da metodologia ativa nos cursos de graduação em enfermagem / Use of active methodology in nursing graduation courses. *Braz. J. Develop.* [Internet]. 2019 Sep. 9 [cited 2026 Jan. 16]; 5 (9): 14280-91. Available from: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/3089>. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n9-044>.

14. Peters MDJ, Godfrey C, Mclnerney P, Munn Z, Tricco AC, Khalil, H. Scoping Reviews (2020) [Internet]. Aromataris E, Lockwood C, Porritt K, Pilla B, Jordan Z, editors. JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI; 2024 [cited 2026 jan 10]. Available from: <https://jbi-global-wiki.refined.site/space/MANUAL/355862497/10.+Scoping+reviews14>. Tricco AC.

15. Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. Extensão PRISMA para revisões de escopo (PRISMA-ScR): lista de verificação e explicação. *Ann Intern Med* 2018; [cited 2026 jan 10]; 169(7):467–473. doi:10.7326/M18-085015.

16. Rethlefsen ML, Kirtley S, Waffenschmidt S,

Ayala AP, Moher D, Page MJ et al. PRISMA-S: an extension to the PRISMA Statement for Reporting Literature Searches in Systematic Reviews. *Syst Ver.* 2021; [cited 2026 jan 10]. 10(1):1-19. doi: 10.1186/s13643-020-01542-z.

17. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. *Ann Intern Med.* 2018 [cited 2026 jan 10]; 169 (7): 467-73. Available from: <https://doi.org/10.7326/M18-0850>.

18. dos Reis MA, Feliciano K, Sales FAAS, Tavares APC, de Souza CMB, Parreira MFB, et al. Impactos da simulação realística no desenvolvimento de competências em Enfermagem: protocolo de revisão de escopo [Internet]. 2026 Jan 18 [cited 2026 Jan 18]. Available from: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/3925F>.

19. Polit, D. F. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem [recurso eletrônico] / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck; revisão técnica: Karin Viegas, Priscila Schmidt Lora, Sandra Maria Cezar Leal; tradução: Maria da Graça Figueiró da Silva Toledo. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

20. Brasil. Ministério da Educação. Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES). Portal de Periódicos da CAPES. Brasília, 2024. [cited 2026 jan 16]. Available from: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>.

21. Ouzzani M, Hammady H, Fedorowicz Z, Elmagarmid A. Rayyan a web and mobile app for systematic reviews. *Systematic reviews* [internet]. 2016 [cited 2023 Nov 23]; Dec, 5:1-0. Available from: <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4>.

22. Agency for Healthcare Research and Quality. Care Coordination Measure for Primary Care Survey (CCQM-PC). Prepared under Contract No. HHS290-2010-00005I. AHRQ Publication No. 16-0042- 1-EF. Rockville (MD): Agency for Healthcare Research and Quality; 2016. Available from: <https://www.ahrq.gov/ncepcr/care/coordination/quality/index.html>