

DOI: <https://doi.org/10.36489/nursing.2020v23i269p4695-4702>

Elaboração de projeto pedagógico para preceptoria de enfermeiros em terapia intensiva cardiológica

RESUMO | Objetivo: relatar a elaboração de um projeto pedagógico em preceptoria para enfermeiros em terapia intensiva cardiológica. Método: estudo descritivo, exploratório, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, realizado em um Hospital Universitário Federal. Relato baseado na experiência de enfermeiras preceptoras em residência multiprofissional na área de concentração Enfermagem e atuantes na terapia intensiva cardiológica durante o ano de 2019. Resultados: a elaboração de um planejamento pedagógico para preceptoria de enfermeiros em terapia intensiva cardiológica contribui para sistematizar as atividades de estágio do residente, aprimorando o binômio teoria e prática, favorecendo assim, que os enfermeiros desenvolvam no exercício de sua profissão, atitudes reflexivas, críticas, humanitárias e éticas, com responsabilidade e competência para atuar em terapia intensiva cardiológica. Conclusão: por meio desse projeto pedagógico de estágio proporcionamos a melhoria da educação e formação dos residentes no âmbito da terapia intensiva cardiológica, bem como fomentamos a educação permanente e constante atualização.

Palavras-chaves: Internato e Residência; Educação em saúde; Modos de Intervenção.

ABSTRACT | Objective: to report the development of a pedagogical project in preceptorship for nurses in cardiac intensive care. Method: a descriptive, exploratory study with a qualitative approach, of the experience report type, carried out in a Federal University Hospital. Report based on the experience of preceptor nurses in multidisciplinary residency in the area of concentration Nursing and working in cardiac intensive care during 2019. Results: the elaboration of a pedagogical planning for preceptorship of nurses in cardiac intensive care contributes to systematize the internship activities of the resident, improving the binomial theory and practice, thus favoring that nurses develop reflexive, critical, humanitarian and ethical attitudes in the exercise of their profession, with responsibility and competence to work in cardiac intensive therapy. Conclusion: through this pedagogical internship project we provide the improvement of education and training of residents in the scope of cardiac intensive care, as well as promoting permanent education and constant updating.

Keywords: Internship and Residence; Health education; Intervention modes.

RESUMEN | Objetivo: informar la elaboración de un proyecto pedagógico en preceptoria para enfermeras en cuidados intensivos cardiacos. Método: estudio exploratorio descriptivo con enfoque cualitativo, del tipo de informe de experiencia, realizado en un Hospital de la Universidad Federal. Informe basado en la experiencia de las enfermeras preceptoras en residencia multiprofesional en el área de concentración Enfermería y activa en cuidados intensivos cardiacos durante 2019. Resultados: la elaboración de una planificación pedagógica para la preceptación de enfermeras en cuidados intensivos cardiacos contribuye a sistematizar las actividades de pasantía del residente, mejorando la teoría y la práctica binomial, favoreciendo así que las enfermeras desarrollen actitudes reflexivas, críticas, humanitarias y éticas en el ejercicio de su profesión, con responsabilidad y competencia para trabajar en terapia intensiva cardiaca. Conclusión: a través de este proyecto de pasantía pedagógica, brindamos la mejora de la educación y la capacitación de los residentes en el ámbito de la atención intensiva cardiaca, así como promovemos la educación permanente y la actualización constante.

Palabras claves: Pasantía y residencia; Educación para la salud; Modos de intervención.

Lidiane Silva Martins

Enfermeira Intensivista da Unidade Coronariana do Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais (HC-UFMG/EBSERH). Mestranda em Terapia Intensiva pela Instituto Multidisciplinar Brasileiro de Educação em Saúde.
ORCID: 0000-0002-8175-4167

Maria Fernanda Silveira Scarcella

Enfermeira Cardiologista da Clínica Médica Hospitalar do Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais (HC-UFMG/EBSERH). Mestre em Enfermagem pela Escola de Enfermagem/UFMG.
ORCID: 0000-0002-3319-1646

Recebido em: 29/07/2020

Aprovado em: 19/08/2020

INTRODUÇÃO

As residências multiprofissionais e em área profissional da saúde, criadas a partir da promulgação da Lei nº 11.129 de 2005, são orientadas pelos princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), a partir das necessidades e realidades locais e regionais, e abrangem as profissões da área da saúde⁽¹⁾.

Em relação à natureza destes programas, trata-se de uma modalidade de ensino, em caráter de pós-graduação Lato Sensu, destinada às áreas profissionais não médicas, onde os estudantes se inserem em cenários de atuação que representem a realidade de saúde do país, para a educação em serviço, objetivando

a constituição das competências a serem aplicadas no SUS⁽²⁾.

Além da execução em serviço da prática inerente a cada profissão, no que se refere às habilidades técnicas necessárias, o residente também necessita de educação permanente em serviço a fim de subsidiar suas intervenções em evidências científicas e conhecimento teórico de qualidade. A estas ações dá-se o nome de preceptoria em saúde⁽³⁾.

A formação de recursos humanos para a área da saúde é tema de relevância para o Sistema Único de saúde, que busca a alta qualificação de profissionais para o serviço à população. A preceptoria em saúde surge nesse contexto como uma atividade essencial e diferencial para a formação de profissionais de saúde⁽⁴⁾.

A execução da preceptoria, no âmbito dos programas de residência, exige dessa forma, dos preceptores, além de com competências técnicas, competências e habilidades pedagógicas a fim de realizar o escopo dos programas de especialização em serviço, que é a mediação entre a teoria e a prática⁽⁴⁾.

A discussão sobre métodos de ensino e estratégias didáticas é temática de destaque na formação dos recursos humanos para a área da saúde, levando-se em consideração a importância da formação de profissionais para atuação na realidade social brasileira. Dessa forma em da complexidade dos problemas de saúde no Brasil, faz-se mister a preocupação das instituições formadoras a construção de modelos pedagógicos que instrumentalizem o ensino e a especialização em saúde, levando além do conhecimento técnico de cada área de atuação, para os futuros profissionais, habilidades que o capacite a atuar frente às necessidades de saúde da população de modo interdisciplinar, possibilitando um cuidado integral⁽⁵⁾.

Dessa forma levantou-se a hipótese de que um planejamento sistematizado para execução da preceptoria melhoraria as atividades teórico-práticas necessárias a formação dos residentes, bem como contribuiria para fortalecimento e motivação dos preceptores. Ambas as situações, se alcançadas, favorecem ao sucesso dos programas de residência multiprofissional.

Trabalhar com o multiprofissional é estar preparado para agir com a diversidade, buscando a assistência integral e excelência na qualidade do atendimento. O corpo de preceptoria organizado, atuante, e com metas e objetivos educacionais claros, é imprescindível para a atual demanda de ações de saúde, contribuindo com o desenvolver de um perfil profissional, alicerçado no domínio técnico de sua competência específica, conhecimento científico constantemente atualizado e capaz de compreender e de resolver os problemas do cotidiano de seu ambiente de trabalho.

Nesse sentido o presente trabalho

tem como objetivo relatar a experiência da elaboração de um projeto pedagógico em preceptoria para enfermeiros em terapia intensiva cardiológica.



A discussão sobre métodos de ensino e estratégias didáticas é temática de destaque na formação dos recursos humanos para a área da saúde, levando-se em consideração a importância da formação de profissionais para atuação na realidade social brasileira.



MÉTODO

Trata-se de um estudo descritivo, exploratório, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, realizado em um Hospital Universitário Federal da cidade de Belo Horizonte, Minas Gerais. O relato foi baseado na experiência de enfermeiras preceptoras em residência multiprofissional a área de concentração Enfermagem e atuantes na terapia intensiva cardiológica durante o ano de 2019.

Realizou-se embasamento teórico da literatura por se tratar de temática pouco abordada na literatura. Optou-se pelo levantamento do estado da arte em bases de dados nacionais e internacionais para melhor compreensão e fundamentação acerca do tema.

O levantamento de artigos foi realizado em fevereiro de 2020 na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) direcionando as buscas nas bases de dados: Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE), Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Base de Dados em Enfermagem (BDENF) e Pubmed, tendo como critérios de inclusão: artigos completos, publicados nos últimos 5 anos, disponíveis nos idiomas português, inglês ou espanhol. Para tal foram utilizados os descritores indexados: internato e Residência; Educação em saúde e modos de Intervenção.

As informações extraídas dos artigos foram compiladas em um instrumento de coleta de dados construído pelas próprias pesquisadoras contento: título do artigo, base de dados indexada, autor, país de origem, idioma, ano de publicação, local de realização da pesquisa, métodos, resposta a questão norteadora e principais conclusões.

A experiência foi desenhada a partir da observação direta das pesquisadoras em seu ambiente de trabalho. Por se tratar de um relato de experiência, não houve aplicação de termo de consentimento livre e esclarecido.

RESULTADOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

A elaboração de um planejamento pedagógico para preceptoria de enfermeiros em terapia intensiva cardiológica visa sistematizar as atividades de estágio do residente, aprimorando o binômio teoria e prática, favorecendo assim que os enfermeiros desenvolvam um perfil altamente qualificado no exercício de sua profissão, permeado por atitudes reflexivas, críticas, humanitárias e éticas, com responsabilidade e competência para atuar em equipe multiprofissional em te-

rapia intensiva cardiológica no Sistema Único de Saúde.

O planejamento pedagógico se deu a partir da elaboração de um plano de desenvolvimento por habilidades e competências, que consistiu em uma sistematização para estágio prático em terapia intensiva cardiológica.

O plano é composto por Step's progressivos nos quais o residente progride à medida que conquista habilidades e competências de atuação prática no cotidiano do seu estágio. O nível de complexidade das atividades e tarefas a serem apre-

didadas pelo residente vão aumentando de complexidade a cada Step, que tem uma duração planejada, mas também flexível, se adaptando a capacidade individual de cada estudante em conquistar as habilidades e competências ali dispostas.

Ao final de cada Step é realizada uma avaliação entre preceptores, orientadores de serviço e o residente, onde é avaliado o progresso que o residente adquiriu naquela etapa, atividades que conseguiu executar e seu desempenho na execução destas. Nesse momento é avaliado se o residente poderá passar para o próximo step, se ainda é necessário um maior tempo no step em questão ou se o residente poderá progredir, porém com ressalvas em algumas tarefas que ainda precisam ser melhores desenvolvidas tecnicamente.

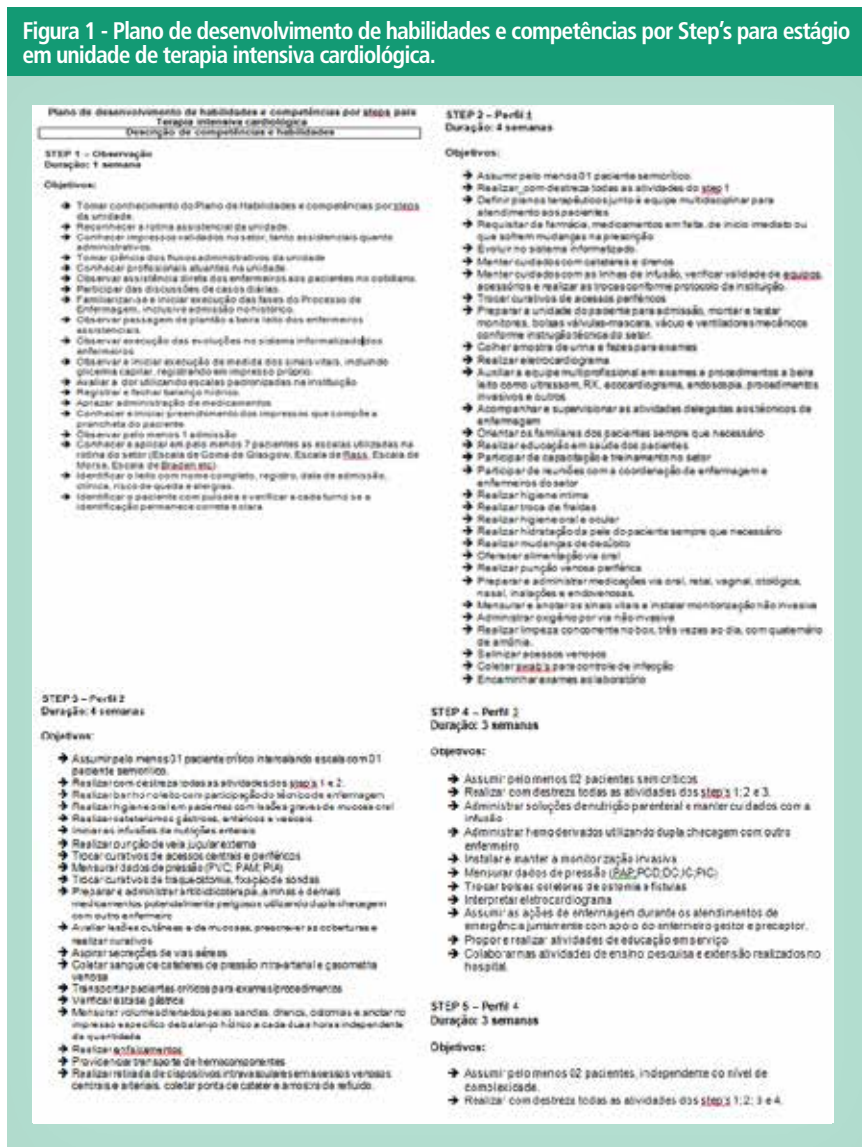
A seguir, na Figura 1 demonstram-se as fases do Plano de desenvolvimento de habilidades e competências por Step's para estágio em unidade de terapia intensiva cardiológica, que foi elaborado com base na rotina de setores com essa finalidade, seus fluxos, padronizações; impressos, tendo também como base as competências e habilidades que são requeridas dos enfermeiros atuantes na terapia intensiva cardiológica.

Adquirindo as habilidades e competências dispostos no step 1 o residente progride para os próximos níveis, que contarão com novos desafios de aprendizagem, até finalizar o período de estágio no step número 5.

É importante frisar que o estabelecimento de duração para cada step é apenas uma meta virtual. A avaliação individual de cada residente é imprescindível para determinação da passagem pelos steps. Dessa forma, cada etapa pode ter uma duração maior ou menor a depender da evolução e conquistas individuais de cada estudante.

DISCUSSÃO

O projeto de intervenção contribuiu para provocar mudanças nos processos de formação, entendendo que as pro-



postas educacionais não podem mais ser construídas isoladamente e nem de cima para baixo, ou seja, serem decididas pelos níveis centrais, sem levar em conta as realidades locais de cada cenário de prática durante os programas de residência. Sendo assim faz-se mister o maior engajamento institucional para o desenvolvimento das atividades de preceptoria.

Corroborando com exposto na literatura observamos que o presente projeto pedagógico encontra respaldo nas necessidades expostas nas diretrizes educacionais dos profissionais de enfermagem, que deliberam quanto ao investimento na construção de projetos políticos-pedagógicos de qualidade, inovadores, que articulem o ensino, pesquisa e a assistência. Nesse ínterim sugere-se a construção de estratégias didáticas que desenvolvam o raciocínio crítico reflexivo na resolução de problemas dentro do ambiente de prática assistencial; a partir da problematização de situações cotidianas do trabalho na enfermagem⁽⁶⁾.

Tal sistematização capacita e enriquece não somente os preceptores, mas também os próprios residentes, que poderão se sentir mais motivados a ir além dos conhecimentos técnicos de treinamento em serviço, como desenvolver pesquisas, publicar trabalhos científicos, potenciali-

zando o desenvolvimento de habilidades que essenciais ao processo de formação do conhecimento⁽⁷⁾.

Junqueira e Oliver (2020) destacam que há que se adequar a formação para que os profissionais atendam aos interesses de toda a sociedade. Os autores apontam que o despreparo dos educadores para conduzir o processo de educação na prática, fragiliza o processo educativo e referem que para que o aprendizado possa ser compartilhado, possíveis ações, como: educação permanente; capacitação continuada e planejamento das estratégias de ensino⁽⁸⁾.

Nesse ínterim, com vistas à reflexão do modelo de atenção à saúde e das práticas de assistência desenvolvidas, através do uso de metodologias ativas, buscamos por meio da educação em saúde, promover a continuidade do processo de ensino-aprendizagem dos residentes, promovendo e inspirando vistas à reflexão das práticas de assistência desenvolvidas no hospital. O presente planejamento pedagógico para estágio dos enfermeiros residentes em terapia intensiva cardiológica, contribui ainda estreitar os laços entre o conteúdo teórico com a prática em serviço.

Essa necessidade já vem sendo destacada em outros estudos, corroborando com o vivenciado a partir da experiência

que emergiu a construção desse plano de estágio, demonstrando a necessidade do estreito vínculo entre a teoria e a prática para guiar a assistência, a fim de garantir a construção de um conhecimento que promova mudanças que efetivamente influenciem positivamente na postura do profissional futura dos residentes, entendendo que quando o enfermeiro realiza suas atividades com embasamento científico este aperfeiçoa sua prática profissional⁽⁹⁾.

Dessa forma, compreende-se que por meio desse projeto pedagógico de estágio proporcionamos a melhoria da educação e formação dos residentes no âmbito da terapia intensiva cardiológica, bem como fomentamos a educação permanente e constante atualização.

CONCLUSÃO

O presente trabalho visou o gerenciamento de melhorias para a formação dos residentes e para as atividades de preceptoria, e consequentemente, proporcionar o desenvolvimento dos profissionais da área da saúde fortalecendo o Sistema Único de Saúde. Entendendo que só conseguiremos mudar realmente a forma de cuidar, tratar e acompanhar a saúde dos brasileiros, se conseguirmos mudar também o modo de ensinar e aprender. 🐦

Referências

1. Girard GP, Sardinha DM, Nascimento MHM., Teixeira RC, Borges SCR. Interdisciplinaridade no ensino prático em Residência Multiprofissional em Saúde. Revista Eletrônica Acervo Saúde [Internet] 2019. Doi: <https://doi.org/10.25248/reas.e495.2019>
2. Araújo NJS, Neto JÁ, Morais LPO papel do profissional biólogo na residência multiprofissional em saúde coletiva: um relato de experiência. Saúde em Redes [Internet] 2019; 217-222. Disponível em: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/1799>
3. Farias TCB. Formação Interdisciplinar: Contribuições da Residência Multiprofissional em Saúde [tese]. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie; 2016. Disponível em: https://revistaenfermagematual.com/arquivos/ED_86_RE-VISTA_24/34.pdf
4. Ribeiro PKC et al. Os profissionais de saúde e a prática de preceptoria na atenção básica: assistência, formação e transformações possíveis. J Manag Prim Health Care [Internet] 2020 [citado 18º de agosto de 2020];12:1-18. Disponível em: <https://www.jmphc.com.br/jmphc/article/view/977>
5. Santos José Luís Guedes dos, et al. Estratégias Didáticas No Processo De Ensino-Aprendizagem De Gestão Em Enfermagem. Texto contexto - enferm. [Internet]. 2018 [citado 2020 Aug 18]; 27(2): e1980016. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072018000200500&lng=en. Epub May 03, 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-070720180001980016>.
6. Simon E, Jezine E, Vasconcelos EM, Ribeiro KSQS. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e educação popular: encontros e desencontros no contexto da formação dos profissionais de saúde. Interface (Botucatu) [Internet]. 2014 [cited 2016 May 29]; 18(2):1355-64. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141432832014000601355&lng=en&nrm=iso
7. Silva RM da, Freitas L da S, Araújo CLS, Camargo J, Franco AM, Silva JN da, Ferreira IP. Importância da Residência em Enfermagem no Processo Ensino-Aprendizagem: uma Revisão Integrativa. REAID [Internet]. 9mar.2019 [citado 18ago.2020];86(24). Available from: <https://revistaenfermagematual.com/index.php/revista/article/view/120>
8. Junqueira SR, Oliver FC. A preceptoria em saúde em diferentes cenários de prática. Rev. Docência Ens. Sup. [Internet] 2020 [citado 18º de agosto de 2020];100:1-20. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/13483>
9. Haddad MCFL. A residência de enfermagem na formação profissional. Cien Cuid Saúde [Internet] 2012. DOI: <https://www.dx.doi.org/10.4025/cienccuidsaude.v11i2.20051>.